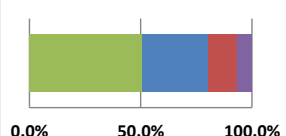
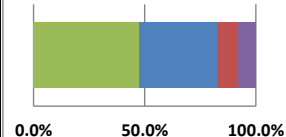
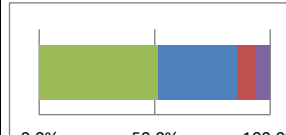
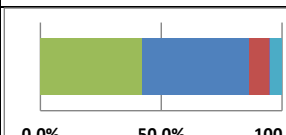
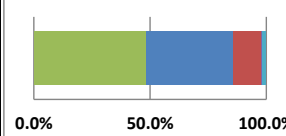


R7 FS -B第1回コース別講義・研修(9/22実施) 生徒アンケート 集計結果

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科 42 23.1%	国際探究科 26 14.3%	普通科理系 79 43.4%	普通科文系 35 19.2%		182	
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス 19 10.4%	人文学とサイエンス 41 22.5%	教育と科学 16 8.8%	ライフサイエンス 17 9.3%	機械・エネルギー工学と社会 20 11.0%	182	
	デザインと工学 16 8.8%	マテリアルサイエンスと人間社会 14 7.7%	バイオ産業科学と社会課題 12 6.6%	医療の最先端 27 14.8%			
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 75 41.2%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 62 34.1%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 32 17.6%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 13 7.1%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	182	
Q4 面白かったですか?	面白かった 134 73.6%	どちらかといえば面白かった 44 24.2%	どちらともいえない 3 1.6%	どちらかといえば面白くなかった 1 0.5%	面白くなかった 0 0.0%	182	
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 114 62.6%	どちらかといえば理解できた 62 34.1%	どちらともいえない 4 2.2%	どちらかといえば理解できなかった 1 0.5%	理解できなかった 1 0.5%	182	
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 82 45.1%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 61 33.5%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 30 16.5%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 9 4.9%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	182	
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 106 58.2%	どちらかといえば実感した 55 30.2%	どちらともいえない 18 9.9%	どちらかといえば実感できなかった 2 1.1%	実感できなかった 1 0.5%	182	
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後はもっと思うようになった 91 50.0%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 52 28.6%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 33 18.1%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 6 3.3%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	182	
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった 72 39.6%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 50 27.5%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 23 12.6%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 36 19.8%	受講前よりも考えなくなった 1 0.5%	182	
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 116 63.7%	どちらかといえばなったと思う 47 25.8%	どちらともいえない 17 9.3%	どちらかといえばなったと思わない 2 1.1%	なったと思わない 0 0.0%	182	

質問	回答番号					合計		
	①	②	③	④	⑤			
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	182	
		92 50.5%	54 29.7%	24 13.2%	12 6.6%	0 0.0%	182	0.0% 50.0% 100.0%
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野が必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	182	
		87 47.8%	63 34.6%	18 9.9%	14 7.7%	0 0.0%	182	0.0% 50.0% 100.0%
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	182	
		94 51.6%	62 34.1%	15 8.2%	11 6.0%	0 0.0%	182	0.0% 50.0% 100.0%
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	182	
		77 42.3%	80 44.0%	15 8.2%	1 0.5%	9 4.9%	182	0.0% 50.0% 100.0%
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	182	
		88 48.4%	68 37.4%	22 12.1%	1 0.5%	3 1.6%	182	0.0% 50.0% 100.0%

R7 FS -B第1回コース別講義・研修(9/22実施) 生徒アンケート 集計結果 (01地域振興)

質問	回答番号	合計					
		①	②	③	④	⑤	
Q1 科・系(希望)	理数探究科	5 26.3%	3 15.8%	5 26.3%	6 31.6%	19	
	国際探究科						
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	19 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
	人文学とサイエンス						
	デザインと工学	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	マテリアルサイエンスと人間社会						
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	6 31.6%	7 36.8%	2 10.5%	4 21.1%	0 0.0%	
	受講前から好きだったが、受講後はあまり変わらない						
Q4 面白かったですか?	面白かった	11 57.9%	4 21.1%	3 15.8%	1 5.3%	0 0.0%	
	どちらかといえば面白かった						
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	11 57.9%	7 36.8%	1 5.3%	0 0.0%	0 0.0%	
	どちらかといえば理解できた						
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	5 26.3%	9 47.4%	2 10.5%	3 15.8%	0 0.0%	
	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない						
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	11 57.9%	4 21.1%	4 21.1%	0 0.0%	0 0.0%	
	どちらかといえば実感した						
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった	9 47.4%	7 36.8%	2 10.5%	1 5.3%	0 0.0%	
	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない						
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった	5 26.3%	7 36.8%	2 10.5%	4 21.1%	1 5.3%	
	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない						
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	9 47.4%	7 36.8%	3 15.8%	0 0.0%	0 0.0%	
	どちらかといえばなったと思う						

質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	19	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	19	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	19	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	19	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	19	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・データサイエンスから米沢の観光についてどう絡んでくるか想像がつかなかったが、世界、日本、米沢、東北と、徐々に範囲を狭くしていきながら課題を見つけることができるのはすごいと思った
- ・データによって特定の層の人間の傾向が見えてくるのは面白いと思いました。
- ・データの扱い方を学べた
- ・データを分析する際に伝えたい内容によってグラフを選択することが大切だということが印象に残りました。
- ・フィールドワークで重要となるデータ集計の方法を知れたり、観光関連に対する理解を深めたりすることができたので大変勉強になった。
- ・課題の見つけ方、それを解決するための想像力が身についたと思う
- ・今回講義に参加して、地域の観光の特色や問題点、そしてデータ処理の仕方など、幅広い知識を学ぶことが出来ました。山形の観光に関してあまり興味がなかったのが、グループワークなどを通じてより山形に詳しくなれたように感じました。また、サイエンスが地域の活性化に繋がることもわかりました。これからさらに学習を頑張っていきたいです。
- ・石内さんの講義を受け、米沢の発展に向け課題や理想を発見することが出来ました！
- ・地域の魅力を伝える方法を改めて考える必要があると思いました
- ・地域課題などの解決に向けてデータをどのように取るか、どんなデータをどうまとめるかを知れて良かった
- ・米沢市の観光について現状や理想などを話すことができ、調査したいことをまとめることができた。話し合いのなかで米沢市について共有することができた。
- ・様々な視点から地域の課題を考えることが出来た

R7 FS -B第1回コース別講義・研修(9/22実施) 生徒アンケート 集計結果 (02人文学)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 5 12.2%	国際探究科 9 22.0%	普通科理系 15 36.6%	普通科文系 12 29.3%		41	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 41 100.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	41	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 12 29.3%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 20 48.8%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 8 19.5%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 1 2.4%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	41	
Q4	面白かったですか?	面白かった 28 68.3%	どちらかといえば面白かった 13 31.7%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	41	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 17 41.5%	どちらかといえば理解できた 20 48.8%	どちらともいえない 3 7.3%	どちらかといえば理解できなかった 1 2.4%	理解できなかった 0 0.0%	41	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が增加了 16 39.0%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 15 36.6%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 8 19.5%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 2 4.9%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	41	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 16 39.0%	どちらかといえば実感した 18 43.9%	どちらともいえない 5 12.2%	どちらかといえば実感できなかった 1 2.4%	実感できなかった 1 2.4%	41	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 15 36.6%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 15 36.6%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 8 19.5%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 3 7.3%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	41	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 10 24.4%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 13 31.7%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 9 22.0%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 9 22.0%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	41	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 24 58.5%	どちらかといえばなったと思う 10 24.4%	どちらともいえない 7 17.1%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	41	

質問	回答番号					合計	割合	
	①	②	③	④	⑤			
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	41	
		15 36.6%	20 48.8%	4 9.8%	2 4.9%	0 0.0%		
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	41	
		13 31.7%	19 46.3%	5 12.2%	4 9.8%	0 0.0%		
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	41	
		17 41.5%	18 43.9%	4 9.8%	2 4.9%	0 0.0%		
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	41	
		8 19.5%	20 48.8%	9 22.0%	0 0.0%	4 9.8%		
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	41	
		13 31.7%	22 53.7%	6 14.6%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・「隣の八重ちゃん」という昭和時代の生活をテーマにした映画を見てみて、昔の風習や文化をさらに深く知ることができた。現代の日本と結びつく点がいづつかあったので、自分事として考えることができた。
- ・90年前の映画を見て昔と現代では大きな違いがあるとわかりました。ここから、現在90歳の人は様々な生活様式やことなる文化を経験して社会の変化に合わせて自分も適応してきたのではないかと考えました。そして、グリンダ先生の考え方が講師や教える側としてお手本となるようなものでそう感じさせる力が素晴らしいと感銘を受けました
- ・90年前の東京の文化について映画を通してわかりやすく理解することができました。今とのギャップがとても大きかったので、90年はとても長い時間であると感じました。服装や言葉遣いなど今とは異なる面白い点がいづつかあったので、質問したり、調べたりして学びを深めたいと思います。
- ・91年前の映画(音声あり!)を見て、しかもその時代背景や現代との違いを詳しく知れる、とても貴重な機会だった。昭和初期の人の暮らしがそのままに映しだされた映画だった。家族間の関係や、お見合い、都会での娯楽、お洒落を嗜む人たちなど知らないことがたくさんあった。
- ・もっとこのような古い映画を見てみたいと思った。
- ・たくさんのサイエンスについて知れたし、自分の視野を広げられるものになった。
- ・ただ座って聞くことよりも集中力が途切れなかったと思う。グリンダ先生の、一つの質問に対して100の答えが返ってくるような感じで聞き手の意欲が増したと思う。とても楽しかった。
- ・なかなか知る機会のない異文化についてより理解を深めたいと思ったため。
- ・映画の頃の生活は貧しい生活をしているかと思ったが、そこまで貧しくはなくて何なら、豊かな生活を送れていると思った。考え方も今と昔とは変わりつつあるということに改めて実感した。
- ・映画を見たことで、今まで知らなかった戦前の暮らしについて知ることができた。また、現在の暮らしと比較しながら見ることができて面白かった。
- ・映画を通して、今と昔の生活の違いを実感することができました。映画では洋楽や洋画に触れることが多くあり、外交関係がよかったのかなと思いました。1番印象に残ったのはグリンダ先生の話で、当時は失業の危険が高かったから、突然の海外への転勤でも会社に従い、子供たちのために働いていたと聞いて、周りからの目も含めて、収入が大事なんだと思いました。
- ・映画を通して昭和初期の日本がどのような様子だったのか、また、その時代の家族とはどのようなものだったのかを知ることができました。日本に住んでいても、歴史の授業以外で歴史を知る機会は多くなく、知らないことがたくさんあってとても面白かったです。自分の気になったことを質問したことで、学びが深まったと思いました。
- ・何年も日本に住んでいて何年も学習していても全然知らないことばかりでとても面白かったです。日本の昔の大きな出来事とかは学んでいただけ小さな特色とかも知れてそういうのを調べたりするのも面白そうだなと思いました。
- ・現在との文化の違いを分かりやすく学べた。また、グリンダ先生の解説も分かりやすく、より深い理解に繋がった。

- ・現在の生活と昔の生活の違いを知ることができた
- ・古い年代の映画だったけど面白かったので機会があればまた見てみたい
- ・講師の先生の説明を聞きながら、90年まえの日本の生活を知ることができた。質問を大切にさせていただいて、丁寧に答えてくださったので理解が深まった。
- ・今と昔の生活の違いを学べました。楽しかったです
- ・今まで知らなかった戦前の暮らしについて知ることができました。今とあまり変わらないことが多く、少しおもしろいなど感じました。グリンド先生が質問にすぐ答えていて、私もなにか自分の興味があることをくわしく学び自信に繋がれたらいいなと思いました。
- ・今まで日本のことを全然知らなかったのだと実感しました。今回の講義をきっかけに、自分から学習するようにしたいです。
- ・今回の講義を通して昭和初期の東京の人々の生活について知ることができました。当時作られた映画をもとに、その時代のサラリーマンの家庭での生活について新たな発見がたくさんありました。自分が知っていた部分もあったけど、映画からこそしれる当時の流行りや習慣が知れました。講師の先生のお話もあり、当時の様子について詳しく知ることができました。
- ・今日は1934年の映画を見せていただきました。当時の混沌とした情勢の中で、映画というものがどれほど一般民衆に影響を与えていたかがよく分かりました。

90年前の常識と今の常識を比べてはいけないから、それを踏まえてこれからの歴史の学習をしていきたいと思いました。グリンド先生、本日は本当にありがとうございました。

- ・昭和の当時の独特な雰囲気を感じる事が出来て面白かったです。映画を見ることで、当時の風習や考え方など、ただ起こった出来事だけではなく、新しい視点から歴史を学ぶことが出来たと思いました。
- ・昭和の日本を描いた映画を視聴して、現代からは考えられないような食事や衣服、仕事などの様々な違いがあり驚きました。
- ・昭和時代の映画を初めて見たのでとても新鮮で面白かった。特に印象的だったのは、喫茶店でコーヒーやケーキなどのデザートを食べた後に和食などの晩御飯を食べるという流れで、とても驚いた。映像を見ているときに説明をしてくださり、わかりやすく勉強になった。

- ・昭和時代の日本について知ることができた
- ・昭和初期の映画から、当時の暮らしが分かりとても興味深かったです。90年も昔なのに今と変わらない技術やものがあったて驚きました。自分が生まれていない時代から学べることが沢山あると知れました。
- ・昭和初期の東京の様子について、日常の中の細かいところまで知ることが出来て面白かったです。
- ・昔の映画を見て昔の生活風習を知るという斬新な方法で比べていて、意外と昔の人たちの生活水準は高かったんだなーと考えました。
- ・昔の生活についてあまり興味はなかったが今回の講義を聞いてもっと昔の人の生活について学びたい、知りたいって思えました
- ・戦前の普通の生活について知ることが出来た。今とは違う考え方があったり、映画が安かったり、今とは違う部分面白かったです。映画を通して学ぶことが出来てその中で先生が解説をしてくれたり説明してくれたおかげでより理解を深めることができました。
- ・当時の映画を見ることで、文字や写真、絵だけでは分かりにくい所がより実感しやすくなった。元々あまり興味もなく自分の生活にあまり関係無いと思っていたけれどもよりも自分よりに考える事が出来るようになったと思う。
- ・本日はこのような機会を体験させていただきありがとうございました。トーキー映画は滅多に見る機会は無いのとても貴重な体験になりました。

R7 FS -B第1回コース別講義・研修(9/22実施) 生徒アンケート 集計結果 (03教育)

質問	回答番号					合計	集計結果
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		16	
	6 37.5%	3 18.8%	3 18.8%	4 25.0%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会	16	
	0 0.0%	0 0.0%	16 100.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	16	
	8 50.0%	5 31.3%	3 18.8%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	16	
	15 93.8%	1 6.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	16	
	15 93.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 6.3%		
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようにになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後をもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	16	
	8 50.0%	7 43.8%	1 6.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	16	
	12 75.0%	3 18.8%	1 6.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後をもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
	11 68.8%	3 18.8%	2 12.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後をもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	16	
	8 50.0%	7 43.8%	0 0.0%	1 6.3%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない	16	
	9 56.3%	6 37.5%	1 6.3%	0 0.0%	0 0.0%		

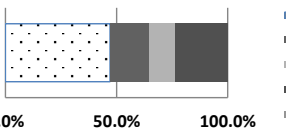
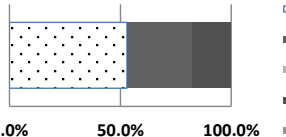
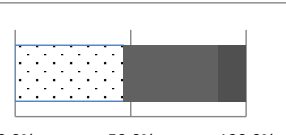
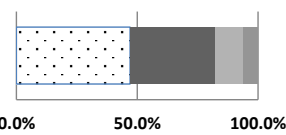
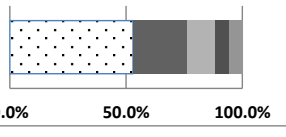
質問	回答番号						合計	図表					
		①	②	③	④	⑤							
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	10 62.5%	5 31.3%	0 0.0%	1 6.3%	0 0.0%	16	
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野が必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	9 56.3%	7 43.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	16	
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	9 56.3%	7 43.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	16	
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	8 50.0%	8 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	16	
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	8 50.0%	5 31.3%	3 18.8%	0 0.0%	0 0.0%	16	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・これまでの日本の教育とは違うかたちでワークショップをさせていただき、とても楽しかったし、もっと知りたいなと思いました。ありがとうございました。
- ・教育というすぐ身近にあるものを深掘りし、日本教育の課題や、教育を受ける立場としてのあるべき姿勢について考えることができた。
- ・教育にも色々なやり方があって面白いなと思った。
- ・教育の疑問を少し解決させることができました
- ・講師がスライドをプリントに印刷してくださったり、スライドが簡潔でわかりやすくしてくれるなど、とても先生の見本になりました。
- ・今まで体験したことのないライティングワークショップを通して、自分の今までの人生を振り返りつつ、まとめて周りの人と共有できてとても楽しかったし、自立した書き手になるということの重要性を肌で感じられる良い機会となりました。
- ・今回の講話では一人一人が自立した作家として対話することでより考えを深めることができました。
- ・自分が将来教育する立場を考えた時、日本で働いているのをいつも想像していましたが、外国の教育の仕方を今回の講義で知り、体験することで教育の幅を学ぶことができ、模擬授業のイメージの幅も広げることができました。次回のFSでは今回の講義で学んだことを活かして取り組もうと思いました。
- ・自分の自由な発想で書き記したり、作り上げるということの大切さに気づけました。教育といっても国や地方によって違い、それぞれに良さがあることを知れました
- ・実際に自分で考えてみる形の授業だと、楽しかったし、生徒どうしの交流もできてこの形もありだなと思った。社会の授業は眠くなりがち人が多いので、参考にしたい授業を作りたい。
- ・面白かったです。教育に以前から興味があり、今回の講義を通して外国の学校での取り組みを知ることができました。児童の主体性に任せるという方針が面白いし、日本でも取り入れるのもありだと思いました。より教育に興味が増したので良かったです。

R7 FS -B第1回コース別講義・研修(9/22実施) 生徒アンケート 集計結果 (04ライフサイエンス)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 2 11.8%	国際探究科 1 5.9%	普通科理系 11 64.7%	普通科文系 3 17.6%		17	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 17 100.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	17	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 5 29.4%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 7 41.2%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 2 11.8%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 3 17.6%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	17	
Q4	面白かったですか?	面白かった 13 76.5%	どちらかといえば面白かった 4 23.5%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	17	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 9 52.9%	どちらかといえば理解できた 8 47.1%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	17	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 6 35.3%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 7 41.2%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 2 11.8%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 2 11.8%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	17	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 11 64.7%	どちらかといえば実感した 3 17.6%	どちらともいえない 3 17.6%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	17	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 9 52.9%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 5 29.4%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 3 17.6%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	17	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 7 41.2%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 2 11.8%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 1 5.9%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 7 41.2%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	17	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 13 76.5%	どちらかといえばなったと思う 0 0.0%	どちらともいえない 3 17.6%	どちらかといえばなったと思わない 1 5.9%	なったと思わない 0 0.0%	17	

質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	
	8 47.1%	3 17.6%	2 11.8%	4 23.5%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野が必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	
	9 52.9%	5 29.4%	0 0.0%	3 17.6%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	17	
	8 47.1%	7 41.2%	0 0.0%	2 11.8%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	17	
	8 47.1%	6 35.3%	2 11.8%	0 0.0%	1 5.9%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	17	
	9 52.9%	4 23.5%	2 11.8%	1 5.9%	1 5.9%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・今まで学んだことのない分野だったので新鮮だった
- ・今回の講義では食品に真摯に向き合っている人の貴重な話が聞け、非常に興味深い時間でした。
- ・自分の将来的について考えることができた
- ・将来のことを考えるいい講義になった
- ・小学生の頃から親しんできた「デンプンとヨウ素液」の実験をlevel100にしたような内容を学べたことが面白かったです。
- ・普段食べているお米がこんなにも複雑だと思っていなかったので驚きました。そして研究はとても難しく何度か実験する必要があると改めて感じました。機械やいろいろな学問を応用していてもおもしろと思いました。
- ・米の品種によって特徴が違うところが多くあって驚きました。このような比較を何度も行っている研究者の方々の努力はとても大きいなと思いました。
- ・米粉パンは小麦を米粉に変えるだけだと思っていたけど実験などでたくさん考えられてきたものだと知り、大事に食べようと思いました

R7 FS -B第1回コース別講義・研修(9/22実施) 生徒アンケート 集計結果 (05機械)

質問	回答番号					合計	集計結果
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		20	
	5 25.0%	2 10.0%	12 60.0%	1 5.0%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会	20	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	20 100.0%		
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	20	
	9 45.0%	6 30.0%	5 25.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	20	
	13 65.0%	7 35.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	20	
	9 45.0%	11 55.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようにになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	20	
	10 50.0%	7 35.0%	3 15.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	20	
	10 50.0%	7 35.0%	3 15.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後にはもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	20	
	11 55.0%	6 30.0%	3 15.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	20	
	11 55.0%	5 25.0%	0 0.0%	4 20.0%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない	20	
	10 50.0%	9 45.0%	1 5.0%	0 0.0%	0 0.0%		

質問	回答番号	回答番号					合計	割合					
		①	②	③	④	⑤							
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	8 40.0%	7 35.0%	4 20.0%	1 5.0%	0 0.0%	20	
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野が必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思ようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	11 55.0%	7 35.0%	0 0.0%	2 10.0%	0 0.0%	20	
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	12 60.0%	6 30.0%	1 5.0%	1 5.0%	0 0.0%	20	
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	10 50.0%	10 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	20	
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	9 45.0%	7 35.0%	4 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	20	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・ためになりました
- ・ちょっと頭を使い協力して活動するのが楽しかった
- ・プログラミングが楽しかったです
- ・ロボットをどうすれば思いどおりに動かせるか考えるのが楽しかったです
- ・ロボット工学は何か一つ工学の基礎や応用ができていればいいのではなくて制御工学や機械工学など様々なものが必要なのだと知ることができてよかったです。
- ・機械システム工学に関して、試行錯誤を繰り返す中で関心と理解をより深めることが出来た。また、「制御」が至る所で行われており、その中身は複雑であるが故に様々な分野の専門的な知識を用いて多くの工夫が施されていることがわかった。
- ・機械分野ははっきり言って全く興味がなかったが、いろいろな分野に応用できることを肌で感じ、かなり興味を持った。今の時期は幅広い分野に触れておくことが重要だと考えた。
- ・今まで触れたことの無い制御という分野を学ぶことができてとても新鮮でした。プログラミングと数学と物理をがんばろうと思います。
- ・最初、制御という言葉聞いて私はあまりピンときませんでした。ですが、制御というのはこの社会を生きていく上で密接に関わっているとわかった。
- ・情報の授業でプログラミングを学習していて、あまり理解できず苦手意識があったのですが、今日の体験はとても楽しく思いました
- ・難しいイメージがある工学だったが、楽しく体験しながら学ぶことができたのでよかった。実際、機械工学は難しい内容だけど、周りにたくさんあるので、少し意識して過ごしてみたいと思った。以前から工学には興味があり、建築の方に興味があったけれど、機械系も少し興味が湧いた。
- ・難しい内容だったが、楽しく体験しながら学ぶことができた。以前は建築や土木系に興味があったけれど、機械に関しても興味が湧いてきた。進路選択のヒントにしたいと思う。
- ・難しい内容のお話だったが、プログラムの大切さや制御の重要性について理解することができたら。
- ・日常の思いもしない所に制御があつて、意識して見ればさまざま所に新しい発見があると思った

R7 FS -B第1回コース別講義・研修(9/22実施) 生徒アンケート 集計結果 (06デザインと工学)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 4 25.0%	国際探究科 4 25.0%	普通科理系 6 37.5%	普通科文系 2 12.5%		16	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	16	
		デザインと工学 16 100.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 10 62.5%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 2 12.5%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 4 25.0%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	16	
Q4	面白かったですか?	面白かった 15 93.8%	どちらかといえば面白かった 1 6.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	16	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 11 68.8%	どちらかといえば理解できた 5 31.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	16	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 10 62.5%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 2 12.5%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 4 25.0%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	16	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 13 81.3%	どちらかといえば実感した 2 12.5%	どちらともいえない 1 6.3%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	16	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 10 62.5%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 3 18.8%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 3 18.8%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	16	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 6 37.5%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 4 25.0%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 2 12.5%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 4 25.0%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	16	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 12 75.0%	どちらかといえばなったと思う 4 25.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	16	

質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思ようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	16	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	16	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	16	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・街に住む人になったつもりで、あつたらいいなを考えられたのでよかった。
- ・街を作ってみて、どこにどういうものがあるといいのかなど考えてやって面白いなと思った
- ・楽しく町のデザインを考えられた
- ・興譲館ではなかなかできないクリエイティブな活動だったので新鮮だった。自分の視野をさらに広げられる機会になったのでよかった
- ・高校生なりの知識を活かして、建物の分類や作成をできた。少しふざけて作った建築物でも講師の先生から見て良いものだったりしたので、もっと建築について知りたいなと思った
- ・授業内では中々自由に作って考えるという機会が無かったので、刺激になったとしても面白かった。まちづくりに対する興味関心が高まったと思う。
- ・住みやすいまちとはどんなまちなのか自分なりに考えてまちづくりができた。子どもたちは何があつたらうれしいか、どんなところが不便なのか発見し改善できてよかった。
- ・将来の夢的にも活用できそうな講義だったのですごくタメになったなと思います。楽しかったです！
- ・発想力を高めるいい機会になった
- ・未来の子供に優しい街をイメージすることができて、安心や安全、賑やかさや楽しさについて考えられてよかったです。
- ・未来の子供達が楽しめる、過ごしやすい街を作るにはどのようにするといいかなどをミニチュアを使って大学生の方や友達と話し合いました。出てきた課題をうまくまとめ、リフォームしてさらにより良いものが作れたのがとても楽しかったです。

R7 FS -B第1回コース別講義・研修(9/22実施) 生徒アンケート 集計結果 (07マテリアル)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 2 14.3%	国際探究科 2 14.3%	普通科理系 8 57.1%	普通科文系 2 14.3%		14	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	14	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 14 100.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 3 21.4%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 7 50.0%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 1 7.1%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 3 21.4%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	14	
Q4	面白かったですか?	面白かった 9 64.3%	どちらかといえば面白かった 5 35.7%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	14	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 9 64.3%	どちらかといえば理解できた 5 35.7%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	14	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 6 42.9%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 5 35.7%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 1 7.1%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 2 14.3%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	14	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 9 64.3%	どちらかといえば実感した 4 28.6%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 1 7.1%	実感できなかった 0 0.0%	14	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 5 35.7%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 5 35.7%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 2 14.3%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 2 14.3%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	14	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 4 28.6%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 5 35.7%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 1 7.1%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 4 28.6%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	14	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 7 50.0%	どちらかといえばなったと思う 5 35.7%	どちらともいえない 2 14.3%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	14	

質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	14	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	14	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	14	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	14	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	14	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・デザインと工学の「自然を利用した造り」というのに繋がりがあつたなと思いました。デザインを学んでいく上でも必要な知識を得ることができたなと思いました。
- ・とても大変だったが、興味深く面白かった
- ・鉱毒の問題を身近で感じられたのでよかったです
- ・自分の住んでる町の川の状態などしれて地域の理解につながった
- ・身近なところに関しても理解出来ていなかったところが多くあることがわかった
- ・地元の歴史について知るととても良い経験になった
- ・洞窟に直接入り、水のphを測ってどのような水質状態だったのか、改めて実感でき、とても良い機会となった。
- ・非日常的な事を体験できて、知らない事を知って楽しかった。
- ・硫黄が含まれているとはいえphは4~5くらいだと予想していたが、実際に計ると2.8~3.2で驚いた。

R7 FS -B第1回コース別講義・研修(9/22実施) 生徒アンケート 集計結果 (08バイオ)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 6 50.0%	国際探究科 0 0.0%	普通科理系 4 33.3%	普通科文系 2 16.7%		12	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	12	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 12 100.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 6 50.0%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 4 33.3%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 2 16.7%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも嫌いになった 0 0.0%	12	
Q4	面白かったですか?	面白かった 8 66.7%	どちらかといえば面白かった 4 33.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	12	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 10 83.3%	どちらかといえば理解できた 2 16.7%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	12	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した 8 66.7%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 3 25.0%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 1 8.3%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	12	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 9 75.0%	どちらかといえば実感した 3 25.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	12	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった 8 66.7%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 3 25.0%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 1 8.3%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	12	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった 7 58.3%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 2 16.7%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 2 16.7%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 1 8.3%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	12	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 9 75.0%	どちらかといえばなったと思う 2 16.7%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 1 8.3%	なったと思わない 0 0.0%	12	

質問	回答番号	回答					合計	割合										
		①	②	③	④	⑤												
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	8	66.7%	3	25.0%	1	8.3%	0	0.0%	0	0.0%	12	
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	8	66.7%	3	25.0%	1	8.3%	0	0.0%	0	0.0%	12	
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	7	58.3%	4	33.3%	1	8.3%	0	0.0%	0	0.0%	12	
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	3	25.0%	8	66.7%	0	0.0%	1	8.3%	0	0.0%	12	
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	9	75.0%	3	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	12	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・PCR法は感染症検査にしか使われていないと思っていたけど、魚の養殖などに使われていることを知って、他の産業にも役立つと思った。まだバイオテクノロジーについてはよく知らないけれど、これから様々な研究を調べてもっと知識を増やして行きたいと思った。
- ・どんな産業にも問題はあることが一番大きな発見で興味深かったです。
- ・バイオテクノロジーと社会課題について知識を深めることができたので自分の進路に向けていい機会のなりました。
- ・バイオテクノロジーと食品の関係について内水面研究所の方からお話を聞きました。特に、山形県独自の新品種である3倍体魚のニジサクラにフォーカスし、染色体操作や細胞の大きさの関わりについてを学びました。また、研究所の見学を通して、バイオテクノロジーの社会での利用・役割について知ることができ、視野が広がったように感じました。実験や見学での貴重な体験をさせていただきました。
- ・バイオテクノロジーの一例である遺伝子組み換えについて実際に研究を行っている方々のお話をお聞きするということとても貴重な体験をすることができ、より学びを深めるのことができた。今後の講義にも今回の学びを繋げていきたい。
- ・ブランドマス、ニジサクラの養殖方法や赤血球を実際見てみたり、内水面水産試験場実際に行ってみたいことのでどのような活動を行っているのかというのを間近で見ることができ理解をととても深められ、また興味をもつことができた。
- ・興譲館の近くでこのような研究をしているのを初めて知りました。研究員さんたちはすごく魚の研究がすきそうで好きなことを仕事にできるのはいいなと思いました。
- ・具体的学ぶことができよかった。赤血球を実際に観察することができてたのしかった。どうしてこうなったとか、説明がわかりやすく、理解しやすかった。
- ・主にバイオテクニクについての講義でしたが、バイオテクニクと聞くととても難しそうに感じるが、PCRや遺伝子組み換えなど私たちの暮らしに関わりがあるものも多く、割と実感があつたし、考えやすかった。これからバイオテクがどんどん進化していくと思うと楽しみ。
- ・内水面水産研究所の見学も出来て、新しいことが学べる回になり、視野が広がったので良かった。

R7 FS -B第1回コース別講義・研修(9/22実施) 生徒アンケート 集計結果 (09医療)

質問	回答番号	合計					
		①	②	③	④	⑤	
Q1 科・系(希望)	理数探究科						
	国際探究科	7 25.9%	2 7.4%	15 55.6%	3 11.1%	27	
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス						
	人文学とサイエンス	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
	デザインと工学	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	27 100.0%		
	マテリアルサイエンスと人間社会						
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった						
	受講前から好きだったが、受講後はあまり変わらない	16 59.3%	4 14.8%	5 18.5%	2 7.4%	0 0.0%	
Q4 面白かったですか?	面白かった						
	どちらかといえば面白かった	22 81.5%	5 18.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた						
	どちらかといえば理解できた	23 85.2%	4 14.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した						
	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	13 48.1%	6 22.2%	8 29.6%	0 0.0%	0 0.0%	
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した						
	どちらかといえば実感した	15 55.6%	11 40.7%	1 3.7%	0 0.0%	0 0.0%	
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった						
	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	13 48.1%	5 18.5%	9 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった						
	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	14 51.9%	5 18.5%	6 22.2%	2 7.4%	0 0.0%	
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う						
	どちらかといえばなったと思う	23 85.2%	4 14.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	

質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	27	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	27	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	27	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	27	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	27	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・9番の医療の分野では、専門的な知識(大学で学ぶレベルの高いもの)ではなく、AppleWatchの心電図測定の仕組みや人間の目の仕組みなど身近なものについての説明でとても面白く感じた。
- ・グループワークで解決策を考え出して思考力が高まりました。新潟大学、立地がいいなと思いました。
- ・スティーブ・ジョブズのApplewatchの例えを知り、医学の知識を知っていて工学に応用できると世の中に便利なものが増えていくし、幅が広がるなと思いました。アイントーベンの三角が興味深かったです。
- ・医学と工学を融合した医工学に初めて触れ知ることができた。実際に機械を使い説明をしてくださったおかげで分かりやすく、理解することができた。また、新潟大学についても知ることができ興味を持ったのでより深く知るために調べ、進路選択のヒントにしたいと思った。
- ・医学系の大学の学部は偏差値が高く、内容が難しく自分には合わないと思っていたが、自分の体について知らなかったことを知ると面白さを感じ、とても興味を持つようになった。また、医療と工学を融合する意義を学ぶいい機会になった。
- ・医工学という分野はあまり詳しく無かったのですが、今回の講話を通して新しい分野を知るきっかけになりました。
- ・医療の最先端というのを聞いて元々興味があったので受けてみたら、とても有意義な講話を聞いたので嬉しかった。
- ・車椅子の人がどうやってベットから移動する？という問題にみんなで取り組めたのも楽しかったのでこれからも頑張りたいです
- ・医療分野では医療だけを知っていれば良いと思っていたけれど、実際は医療のことだけでなく、工学のことも学ばないと助けが必要だったりする人には届かないということ学んだ。
- ・関係ない、特に意味がないと思っていたことでもしっかり意味があって、ある程度の範囲から外れると病気の可能性が出てくるということがわかったので医学とは繊細な分野なのだなと考えました。

- ・今まで気にしたこと無かった身近なことを知る機会になった
- ・今まで授業の範囲で習ってこなかったことや、新しい視点などを考える機会になり、理解とともに自分の考えを持つことができ、楽しかったです。
- ・自分の行きたい大学の学科が、工学か医学部だったので、その融合という選択があることを知ってとても面白かったです
- ・初めて知ったこともあったし意外と人間の身体には、不思議があることを知りました”
- ・実際にグループワークで意見交流することで他の人の意見にも触れることが出来てよかった。
- ・新潟大学を視野に入れていたので学部や学科、大学の制度などについて詳しく知れてよかった。医学部だけではなく、工学部としても医学の知識と絡めることで自分の身体のためにどのような機械が作れるのか、機械が人間に及ぼしている影響はなんなのかなど色々なアプローチがあって医学への関わり方の視点を広げるいい機会となった。
- ・身近なものでも医工学が活用されていることを知り、とても興味深い講義でした
- ・人を手助けするロボットや機械を作るのは、ただ機械を作る技術のみ必要だと考えていたが、今回の講義を通して、医療の知識を取り入れると、より正確に、より便利な機械を作れることが分かったので、たくさんの資料や本に触れていきたいと思いました。
- ・先生の分かりやすいご講義を通して人間の不思議なことをたくさん学べました。また機会があればもっとお話をお聞きしたいと思いました。
- ・知らなかったことの仕組みを知ることができてよかったし、面白かった
- ・瞳孔の開き方などなんとなくの知識しか無かったことについて医療の面で深く正確な知識を得ることが出来たのが良かった。最近工学系に興味が出てきていて、医工学という分野について専門の先生の授業を受けることが出来たのが自分にとってとても良い機会になった。
- ・目のこととか、車椅子とベットはどうする？などのことを知れて楽しかった。
- ・アメリカでの製品を見てなるほどと思ったし、私も人の役に立てるような製品を作りたいと思った”
- ・目のつくりや心電図の仕組みなどたくさんを知れて面白かったです。工学部に入るつもりはなかったけど、今回の講座を受けてみて、少し興味が湧きました。もっと詳しい話を聞いてみたいと思いました。
- ・理工学に対してあまり知識がなく名前を聞いたことがある程度だったので自分の将来の選択肢を増やすいい機会になりました