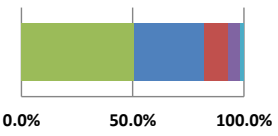
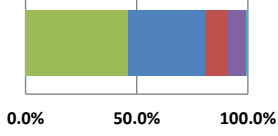
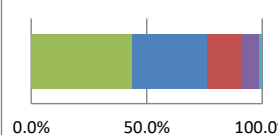
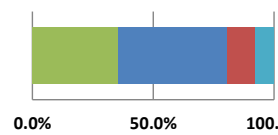
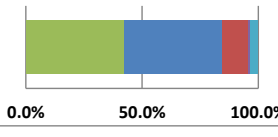


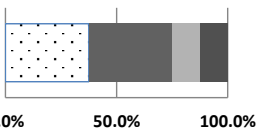
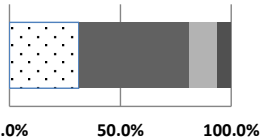
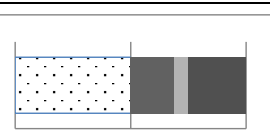
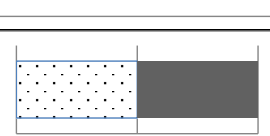

R7 FS -A第3回コース別講義・研修(9/2実施) 生徒アンケート 集計結果

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		179	
	46 25.7%	27 15.1%	75 41.9%	31 17.3%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会	179	
	16 8.9%	40 22.3%	19 10.6%	16 8.9%	18 10.1%		
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端			
	19 10.6%	15 8.4%	13 7.3%	23 12.8%			
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	179	
	74 41.3%	71 39.7%	20 11.2%	10 5.6%	4 2.2%		
Q4 面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	179	
	126 70.4%	36 20.1%	8 4.5%	6 3.4%	3 1.7%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	179	
	101 56.4%	63 35.2%	6 3.4%	5 2.8%	4 2.2%		
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後も興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	179	
	83 46.4%	64 35.8%	19 10.6%	9 5.0%	4 2.2%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか？	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	179	
	109 60.9%	35 19.6%	20 11.2%	5 2.8%	10 5.6%		
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか？	受講前も思っていた、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	179	
	91 50.8%	55 30.7%	21 11.7%	10 5.6%	2 1.1%		
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いませんか？	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	179	
	64 35.8%	51 28.5%	19 10.6%	39 21.8%	6 3.4%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか？	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない	179	
	103 57.5%	53 29.6%	17 9.5%	3 1.7%	3 1.7%		

質問	回答番号					合計		
	①	②	③	④	⑤			
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	179	
		91 50.8%	56 31.3%	19 10.6%	10 5.6%	3 1.7%		
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	179	
		83 46.4%	62 34.6%	18 10.1%	15 8.4%	1 0.6%		
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	179	
		78 43.6%	58 32.4%	27 15.1%	14 7.8%	2 1.1%		
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	179	
		64 35.8%	80 44.7%	21 11.7%	0 0.0%	14 7.8%		
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	179	
		76 42.5%	75 41.9%	20 11.2%	2 1.1%	6 3.4%		

R7 FS -A第3回コース別講義・研修(9/2実施) 生徒アンケート 集計結果 (01地域振興)

質問	回答番号	合計					合計	図表
		①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	2 12.5%	6 37.5%	3 18.8%	5 31.3%		16	
	国際探究科							
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	16 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	16	
	人文科学とサイエンス							
	デザインと工学	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
	マテリアルサイエンスと人間社会							
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	4 25.0%	5 31.3%	4 25.0%	3 18.8%	0 0.0%	16	
	受講前から好きだったが、受講後は好きにならなかった							
Q4 面白かったですか?	面白かった	10 62.5%	4 25.0%	1 6.3%	1 6.3%	0 0.0%	16	
	どちらかといえば面白かった							
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	12 75.0%	4 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	16	
	どちらかといえば理解できた							
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後も興味・関心が增加了	6 37.5%	4 25.0%	4 25.0%	2 12.5%	0 0.0%	16	
	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない							
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	11 68.8%	4 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 6.3%	16	
	どちらかといえば実感した							
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後ももっと思うようになった	9 56.3%	6 37.5%	0 0.0%	1 6.3%	0 0.0%	16	
	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない							
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	2 12.5%	6 37.5%	1 6.3%	7 43.8%	0 0.0%	16	
	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない							
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増える機会となりましたか?	なったと思う	8 50.0%	5 31.3%	2 12.5%	0 0.0%	1 6.3%	16	
	どちらかといえばなったと思う							

質問	回答番号	回答番号					合計	割合										
		①	②	③	④	⑤												
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	6	37.5%	6	37.5%	2	12.5%	2	12.5%	0	0.0%	16	
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	5	31.3%	8	50.0%	2	12.5%	1	6.3%	0	0.0%	16	
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	8	50.0%	3	18.8%	1	6.3%	4	25.0%	0	0.0%	16	
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	8	50.0%	8	50.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	16	
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	3	18.8%	9	56.3%	4	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	16	

**Q16 参加した感想を、自由に書いてください。**

- ・A期2回目で考えたことを今回のプレゼンテーションでまとめたり班の人に話したりすることが出来て良かった。周りの人の意見も聞いてより考えを深められた
- ・アイデアを出すことの難さとそれを良い方法でまとめる事が大変だと感じた
- ・いつもの日常を過ごしていたら体験できなかったこと、考えることすらできなかったことなど様々なことに触れることができるいい機会になりました。
- ・為になる話を沢山聞けました
- ・参加したことによって新たな視点の考えやプレゼンなど人への伝え方を知ることができました。また、身近なものについての理解を深めることができ楽しかったです。
- ・自分から積極的に活動に参加することができてよかった。この限られた時間でスライドを作って発表するのは自分にとって成長につながったと思う。
- ・自分の将来の夢に関わらない分野を学んでみて、ほとんどのことには地域、地域の人の協力があり、成り立っていることを改めて実感することができました。地域振興に向けて自分たちが出来ることは、小さいことではありますが、たくさんあるので、意識したり、視野を広げて置賜や自分の住んでいる所に貢献していきたいと思いました。
- ・他の人の考えを聞くのは面白いと思った。自分の考えを深堀することができる。
- ・地域振興などの人が関わってくるようなことは、実際に自分の目で見て感じて確かめてみるのが重要なのだと気づきました。
- ・地元米沢のことについて考える良い機会になりました。今回学んだことを今後の学習や進路選択にも活かしていきたいと思います。

R7 FS -A第3回コース別講義・研修(9/2 実施) 生徒アンケート 集計結果 (02人文学)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 9 22.5%	国際探究科 12 30.0%	普通科理系 7 17.5%	普通科文系 12 30.0%		40	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 40 100.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	40	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 8 20.0%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 20 50.0%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 5 12.5%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 3 7.5%	受講前よりもきらいになった 4 10.0%	40	
Q4	面白かったですか?	面白かった 15 37.5%	どちらかといえば面白かった 12 30.0%	どちらともいえない 5 12.5%	どちらかといえば面白くなかった 5 12.5%	面白くなかった 3 7.5%	40	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 11 27.5%	どちらかといえば理解できた 18 45.0%	どちらともいえない 3 7.5%	どちらかといえば理解できなかった 4 10.0%	理解できなかった 4 10.0%	40	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 11 27.5%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 18 45.0%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 3 7.5%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 4 10.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 4 10.0%	40	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 10 25.0%	どちらかといえば実感した 5 12.5%	どちらともいえない 14 35.0%	どちらかといえば実感できなかった 4 10.0%	実感できなかった 7 17.5%	40	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 14 35.0%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 14 35.0%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 6 15.0%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 4 10.0%	受講前よりも思わなくなった 2 5.0%	40	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 5 12.5%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 11 27.5%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 5 12.5%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 13 32.5%	受講前よりも考えなくなった 6 15.0%	40	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 15 37.5%	どちらかといえばなったと思う 12 30.0%	どちらともいえない 8 20.0%	どちらかといえばなったと思わない 3 7.5%	なったと思わない 2 5.0%	40	

質問	回答番号	回答番号					合計	割合
		①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった			<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
	13 32.5%	14 35.0%	5 12.5%	5 12.5%	3 7.5%	40		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった			<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
	10 25.0%	15 37.5%	5 12.5%	9 22.5%	1 2.5%	40		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった			<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
	12 30.0%	15 37.5%	5 12.5%	6 15.0%	2 5.0%	40		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった			<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
	9 22.5%	13 32.5%	8 20.0%	0 0.0%	10 25.0%	40		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない			<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
	11 27.5%	12 30.0%	10 25.0%	1 2.5%	6 15.0%	40		

**Q16 参加した感想を、自由に書いてください。**

- ・とても学び多き時間でしたとても面白かったです
- ・映画から学べることは意外にも多いんだなあと思いました
- ・映画から当時の生活を読み取るという経験は初めてだったので、意外にも多くの事を学べたのは驚きでした。
- ・映画で昔の日本を学ぶというコンセプトが新鮮だった。自分が知らない昔の常識や文化、流行などがあつたので興味深く、大変良い学びになったと思う。
- ・映画の内容を理解できなかった。今と昔の違いがわかった。戦争によって日本は変わっていったということがわかった。
- ・価値観も言葉遣いも現在と全く違うのに、家族の生活をのぞき見しているような自然さがあった。リアルな非日常という感じでもしよかった。映画で人文学について勉強できるのはいいと思った
- ・今と昔の日本を比べることでより具体的に違いを理解することができた。今と昔の違いには一つ一つにしっかりと時代背景があり、それによってつくられていっていることを学ぶことができた。私は、特に今よりも昔の方が子供のことを一生心配しているところを覚えている。昔は体の発達ではなく心の発達を重視していたことを知り、今との違いを明確にできて良かった。
- ・今まで全く触れてこなかった分野について、専門の方からお話を聞くことができ、新しい見聞を広めることができました。
- ・自分の興味がある学問が少し絞れて良かった
- ・質問を大切にすると姿勢がカッコいいと思いました。
- ・昭和などと今では大きく違うところが多く、今のように気候や政治について話をするシーンはなく、現代までに民衆の政治参加が進んだことが分かった。
- ・昭和時代の映画は見たことがなかったので、今回1本通して見る事が出来てよかったです。今との文化の違いや共通部分などがよくわかりました。また、先生に多くの質問を答えていただいて嬉しかったです。流行や社会のルールなど、様々な視点で昭和時代を深掘りすることが出来ました。今後も同じような講義があつたら、是非参加させていただきたいです。
- ・昔の価値観を少しだけ知れたので良かったと思う。
- ・昔の人の喋り方がどんなのだったのかよく知れた。また機会があればぜひお聞きしたいと思った。
- ・昔の男の人は髪型があまり現代と変わっていなかったが女性はかなり違った。また、当時の話し方の特徴や生活の仕方をより知れてよかった。
- ・先生が頑張って伝えようとしてくれているのがいいなあと思って聞いていました。正直眠たくてあまり集中できなかったのは申し訳ないですが、先生の解説のおかげで理解できました。
- ・先生のお話がすごく面白かった。当時の時代背景だけでなく、さまざまな分野についての質問にとっても親切に答えてくださっていて、新たな知識を沢山身につけることができた。
- ・戦前の生活を見て、その時代や人々のことを知ることができて考えが深まりました。
- ・日本語がお上手で聞き取りやすく、内容も面白く時代の流行を捉えていることが分かりとても楽しかったです。
- ・様々な国の映画を見た人からの視点であり、かつ言語的な側面からの考察も不足なくありがたかった。
- ・まだ少し難しかったと思う。
- ・思っていたのと違った
- ・全体的に内容が難しかった。

R7 FS -A第3回コース別講義・研修(9/2実施) 生徒アンケート 集計結果 (03教育)

質問	回答番号					合計	集計結果
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		19	
	2 10.5%	3 15.8%	8 42.1%	6 31.6%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会	19	
	0 0.0%	0 0.0%	19 100.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	19	
	10 52.6%	7 36.8%	2 10.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	19	
	16 84.2%	3 15.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	19	
	16 84.2%	3 15.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようにになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	19	
	8 42.1%	10 52.6%	1 5.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	19	
	12 63.2%	5 26.3%	2 10.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	19	
	12 63.2%	7 36.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	19	
	12 63.2%	4 21.1%	2 10.5%	1 5.3%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない	19	
	12 63.2%	7 36.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		

質問	回答番号	回答番号					合計	グラフ					
		①	②	③	④	⑤							
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	12 63.2%	5 26.3%	2 10.5%	0 0.0%	0 0.0%	19	
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野が必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	12 63.2%	7 36.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	19	
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	15 78.9%	4 21.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	19	
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	12 63.2%	7 36.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	19	
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思いますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	7 36.8%	12 63.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	19	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・グループで模擬授業を実践してみて、いろいろ課題も見つかりましたが、その中で先生の仕事のやりがいを感じたり、将来につながるいい経験になったのでよかったです。
- ・たくさんの反省点があつたけど良い活動ができたと思う
- ・とても将来に活かすことのできるものになった
- ・学ぶことが多くて勉強になった
- ・今回全ての班の模擬授業を受けて、それぞれ違った授業の進め方で、新たに知ることが多くありました。各班工夫されている部分がたくさんあり、とても参考になりました。
- ・自分なりにわかりやすく授業をしていたつもりでも、生徒役側からするとわかりにくいものだったということが評価シートからわかりました。今回の模擬授業を通して、「教える」ということは自己満足で終わってはいけないということが改めてわかりました。また、このような機会があつたら、今日現役先生方から頂いたアドバイスをもとに生徒目線のわかりやすい授業を心がけたいと思いました。
- ・自分の将来の夢に深く関わる教育について知識として学ぶことができたし身を持って学ぶこともできた。
- ・自分の夢に近づくための良い時間だったと思う。ただ改善点が目立っていたので将来いい教師になるためにも先生や仲間のアドバイスを取り入れ次につなげていきたいと思った。
- ・自分含めて他の人が授業をしていくと、指導法に個人個人のユーモアや多様な考え方があり面白いと思った。
- ・実際に模擬授業をしてみて、楽しかったし、相手のことを理解して教えるのが大事だと思った
- ・実際に模擬授業をしてみて、教師には色々な力が必要なんだとわかりました。
- ・授業を作っていくのは難しいと思った。準備していたことがうまくできなかったのが悔しいなと思いました。
- ・将来自分がしたい職業をする際にどうしたらよくなるのか学べたのでよかったです。
- ・生徒にいかにして伝えるかということが大事であり教えることは余裕を持って少なめでもいいと知った。
- ・短い時間の模擬授業だったけど、準備にたくさん時間はかかったし、三人で協力しながらだったけど途中でわからなくなったりしたから教員という職業が責任があり難しく大変なものだということが改めて分かった。小、中、高で学年に合わせた授業をすることが大切だと思った。
- ・模擬授業をしてみて、準備は大変だったけれど、とてもやりがいを感じた。また、受けてみて、他のグループの良いところをいかそうと思った。
- ・模擬授業を経験して、もっとこうしたら良かったと思う部分がたくさんあって、課題を見つけることができた。もうこの班で活動するのは最後なので、他の場で活かせるようにしたいと思った。
- ・模擬授業を行って、授業を作るうえでの様々な課題がわかってきた。自分も知らない状態で授業を受けたときにどうするかを考えることができた。

R7 FS -A第3回コース別講義・研修(9/2実施) 生徒アンケート 集計結果 (04ライフサイエンス)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 3 18.8%	国際探究科 2 12.5%	普通科理系 10 62.5%	普通科文系 1 6.3%		16	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 16 100.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	16	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 12 75.0%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 3 18.8%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 1 6.3%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	16	
Q4	面白かったですか?	面白かった 15 93.8%	どちらかといえば面白かった 1 6.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	16	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 15 93.8%	どちらかといえば理解できた 1 6.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	16	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 12 75.0%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 3 18.8%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 1 6.3%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	16	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 14 87.5%	どちらかといえば実感した 2 12.5%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	16	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 12 75.0%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 2 12.5%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 2 12.5%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	16	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いませんか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 9 56.3%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 4 25.0%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 1 6.3%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 2 12.5%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	16	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 14 87.5%	どちらかといえばなったと思う 2 12.5%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	16	

質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	16	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	16	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	16	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・エコクッキングが、食べられない部分を無理に食べるのではなく、日常的に小さなことでも節約することが大切だという言葉が深く印象に残りました。普段から意識して生活したいです。
- ・エコクッキングでただ余っている食材を使うだけでなく水を節約したりごみの捨て方を変えたり少しのことがエコに繋がることが分かりました。
- ・きゅうりを薄く切るのが思ったより難しくて練習したいと思った。また料理の機会があつたら必ずやりたい
- ・とても簡単で、なおかつ食品ロスも減らせるなら、家でも作ってみたいと思いました
- ・ライフサイエンスについて学んでいくうちに現在の社会との繋がりがや、人の体と栄養について知れてよかったです。最後のエコクッキングでは新しい料理も知れてよかったです。
- ・楽しかったです
- ・実際に調理をしてみて楽しかったし、ECOを実感出来ました。
- ・少しの工夫によって食品ロスを減らすことができるとわかった。食品ロスを減らすために家でもエコクッキングに挑戦したいと思った。
- ・食品ロスの現状や消費者である私たちの意識を改める必要があつたり山形県でも活動していたりしていると知れて良かった。
- ・美味しかった
- ・話を聞くだけでなく、調理実習で「エコクッキング」をしているということを意識して調理したので、とても身についたと思います。いつもの生ゴミの量がいつもよりも少なく、少し意識するだけでも変わるのだと実感しました。

R7 FS -A第3回コース別講義・研修(9/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (05機械)

質問	回答番号					合計	集計結果
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		18	
	7 38.9%	0 0.0%	11 61.1%	0 0.0%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会	18	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	18 100.0%		
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	18	
	9 50.0%	8 44.4%	1 5.6%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	18	
	11 61.1%	7 38.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	18	
	5 27.8%	10 55.6%	2 11.1%	1 5.6%	0 0.0%		
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようにになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	18	
	9 50.0%	9 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	18	
	12 66.7%	4 22.2%	2 11.1%	0 0.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	18	
	9 50.0%	8 44.4%	0 0.0%	1 5.6%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	18	
	9 50.0%	8 44.4%	0 0.0%	1 5.6%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない	18	
	9 50.0%	8 44.4%	1 5.6%	0 0.0%	0 0.0%		

	質問	回答番号					合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	18	
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野が必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思ようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	18	
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	18	
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	18	
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	18	

**Q16 参加した感想を、自由に書いてください。**

- ・なかなかできないような体験ができましたし、見聞も広まったと思うので、参加して良かったと心から思えた。
- ・まだ勉強したことのない分野に興味を持ててよかった
- ・今の生活と関わりが深い有機ELの話が聞いて良かった。
- ・今まで全然知らなかった有機ELの仕組みや活用方法について新たに知ることが沢山あって面白かった。米沢が発祥だということも初めて知ったので、まだまだ米沢について知らないことが多くあることに気づき、調べてみようとするきっかけになった。スマートミライホームでは、有機ELの様々な活用の仕方を学べ面白かったし、他にはどんな所に使えそうか考えたりして想像力を働かせられた。
- ・今回のFSでは有機ELについて学びました。前は有機ELは聞いたことがあるだけでどのようなものかよく知らなかったけれど学びを深めることができ良かったです。
- ・今日の見学を通して、有機ELの応用力の凄さに驚きました。一つのものでここまで生活を便利で過ごしやすいものにできることは知らなかったの、今後はさらに有機ELの使い方を自ら考え、理解を深めていきたいです。
- ・専門的な知識を知り難しかったが自分なりに理解できていい体験になったと思う
- ・有機ELというあまり触れたことの無い分野についてよく理解できたし、それがいまではより人間の生活に必要な多くのものに変わってきていると実感することが出来た。
- ・有機ELについて、LEDとの利点なども知れた
- ・有機ELの利点を色々知ることが出来た、良い機会となった。
- ・有機ELの話はあまり理解できなかったが、実物などを見て理解しやすくなった
- ・有機ELはモダンでたくさん研究されているため自分の家にも取り入れたいくらい新機能に驚きました。
- ・有機ELを利用した製品が社会の中で多く使われていることが分かったので、これから有機ELが使われた製品について調べたいと思いました。

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(9/2実施) 生徒アンケート 集計結果 (06デザインと工学)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 3 15.8%	国際探究科 3 15.8%	普通科理系 11 57.9%	普通科文系 2 10.5%		19	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	19	
		デザインと工学 19 100.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 7 36.8%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 8 42.1%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 3 15.8%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 1 5.3%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	19	
Q4	面白かったですか?	面白かった 18 94.7%	どちらかといえば面白かった 1 5.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	19	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 13 68.4%	どちらかといえば理解できた 5 26.3%	どちらともいえない 1 5.3%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	19	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 8 42.1%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 4 21.1%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 6 31.6%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 1 5.3%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	19	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 15 78.9%	どちらかといえば実感した 4 21.1%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	19	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 6 31.6%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 4 21.1%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 9 47.4%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	19	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 4 21.1%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 3 15.8%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 5 26.3%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 7 36.8%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	19	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 13 68.4%	どちらかといえばなったと思う 4 21.1%	どちらともいえない 2 10.5%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	19	

質問	回答番号					合計	図表					
	①	②	③	④	⑤							
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	8 42.1%	5 26.3%	6 31.6%	0 0.0%	0 0.0%	19	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	9 47.4%	5 26.3%	4 21.1%	1 5.3%	0 0.0%	19	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	7 36.8%	4 21.1%	6 31.6%	2 10.5%	0 0.0%	19	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	5 26.3%	11 57.9%	2 10.5%	0 0.0%	1 5.3%	19	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	12 63.2%	6 31.6%	1 5.3%	0 0.0%	0 0.0%	19	

**Q16 参加した感想を、自由に書いてください。**

- ・アイマスクをした状態での体験、とても面白かったです。誰も目が見えていない状態でその場に何人いるかを話し合ったり何味を飲んでいくか当てたり、普段できないことをたくさん体験できてサウンドスケープについて学びを深めることができました。これからはいろんなデザインについてたくさん勉強していきたいです。
- ・サウンドスケープについてよくわかりました。
- ・よいデザインをつくるためには、専門馬鹿にならずに、幅広く学ぶことが必要という言葉が印象に残りました。周りの環境を広くみて、自分とは違う環境で生きている人の視点も考えて、よりよいデザインとはなんなのかを考えていきたいです。
- ・音は単純に科学的なもので聞こえる大きさが変わるだけではなく、それぞれの個人との音環境の関係によって変化することがとてもしっくりきたし面白かった
- ・疑似体験をすることにより、私たちは味を感じる上で視覚からの情報を思った以上に使っているとわかった。
- ・今回、音をメインにして人間環境と音環境の関係性を理解できました。音の関係性でより聞こえるようにするにはどのようにすべきかを身近な課題として置き、自分なりに試行錯誤を繰り返していきたいと思いました。
- ・視覚障害の人がどんな感覚で生活しているのかを少し知れて楽しかったです
- ・視覚障害疑似体験をしてみて、使えるものを使うということが大事だと思いました。声や周りを歩くなど、できることはした方がよいと思いました。
- ・視覚障害者体験を行ってみて、一挙手一投足の度に普段どうしても気づくことの出来ない些細なことが大きな障壁になることに気づくことができました。
- ・自分が将来やってみたいデザインとは少し違っていたけれど、全ての人で共通して使えるデザインという部分では似ている部分があったなと思いました。しっかり振り返りをして自分の進路に結びつけていきたいです。
- ・実際にアイマスクで人数を当てる実験を体験して、会話が弾みずらいことを知ることが出来て、アイコンタクトの大切さも知れた。
- ・体験を通して社会にはなくてはならないものが今の社会にはないので導入を急ぐ必要があると感じた。障害者の見ている世界は辛いものだと思って知ることになったので、もし街で見かけたら手助けしようと思った。
- ・地域や自分の家の外の世界に視点を置いて課題の解決に向けた考えを常にできるようにしていきます。
- ・日常ではしないような経験を通し、障がい者に対する支援の大切さを知り、助けになれるようになりたいと思った。
- ・物理的な音とは違う学問を知ることができ、とても面白かったです。わかりやすく楽しい内容で社会にある色々な音を聞いてみたくまりました。ありがとうございました。
- ・目を隠して動くのがとても新鮮で、動いているときは少し怖くて、視覚障がい者に配慮することを大切にしたいと思った。ジュースの味もさっぱりわからなかった。Jのカップで7種類くらい入っていたので全く分からないのは当たり前かもしれないけど、味がわかりづらくて、視覚の効果について実感できた。

R7 FS -A第3回コース別講義・研修(9/2実施) 生徒アンケート 集計結果 (07マテリアル)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 4 26.7%	国際探究科 0 0.0%	普通科理系 9 60.0%	普通科文系 2 13.3%		15	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	15	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 15 100.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 4 26.7%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 9 60.0%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 0 0.0%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 2 13.3%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	15	
Q4	面白かったですか?	面白かった 10 66.7%	どちらかといえば面白かった 5 33.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	15	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 8 53.3%	どちらかといえば理解できた 7 46.7%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	15	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が增加了 7 46.7%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 6 40.0%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 1 6.7%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 1 6.7%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	15	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 9 60.0%	どちらかといえば実感した 6 40.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	15	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後はもっと思うようになった 8 53.3%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 5 33.3%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 0 0.0%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 2 13.3%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	15	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった 4 26.7%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 7 46.7%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 0 0.0%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 4 26.7%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	15	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 6 40.0%	どちらかといえばなったと思う 6 40.0%	どちらともいえない 3 20.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	15	

質問	回答番号					合計	割合	
	①	②	③	④	⑤			
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	15	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		8 53.3%	5 33.3%	1 6.7%	1 6.7%	0 0.0%		
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	15	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		7 46.7%	5 33.3%	2 13.3%	1 6.7%	0 0.0%		
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	15	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		5 33.3%	7 46.7%	3 20.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	15	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		2 13.3%	9 60.0%	3 20.0%	0 0.0%	1 6.7%		
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	15	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		3 20.0%	11 73.3%	1 6.7%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・すごく興味深い内容で面白かった
  - ・楽しかったが、移動が多く、学べる時間が少なかった
  - ・吾妻山に登る講座だったからしょうがないが、移動時間が長く、あまりサイエンスを学んだ気にならなかった。ただ、身近なところで、サイエンスを生かして生活を守っている人たちがいるということを知れて良かったと思う。今までは鉱害なんて遠いところの話だと思っていたので、米沢でその体験をできたというのは貴重だと思った。
  - ・今回のFSIに参加して、鉱毒鉱害の危険性やそれを適切に処理するために様々な工夫が施されていることを知る事が出来て、良い経験だった。
  - ・実際に行ってみて体験することができて、より鮮明に分かったような気がする。そのような学びだけでなく、友人関係もより築けたかなと思う。
  - ・水路に入って水を取るのが初めてだったし興味深くて楽しかった。鉱毒とその処理について近くで見て学ぶことができてよかった。
  - ・西吾妻山での水質はpHで測定すると3.0以下であり、かなり酸性が強いことが分かりました。その水はゆくゆくは松川へと流れますがその時には弱酸性くらいとなり、中和反応を起こしてより安全な水へと変化させることで、私たちが安心して過ごせるためのポイントになっているんだと思いました
  - ・昔硫黄のせいで農作物に影響を与えたけど、今回行った場所でそれを薄くして影響をあたえにくくしてい
  - ・川に放出される前に酸性を薄め、中性に近づけてから放出していることがわかった。このような処理をすることで川の生態系を壊さずにしているのかとおもった
  - ・洞窟内を探索するという非常に貴重な体験ができて楽しかったです。
  - ・米沢市で強酸性の液体がでている事は初耳でとても驚きました。
- 実際に液体を採取しpHを測ることができ、その酸性の強さとその液体が流れている中を歩いても傷つかないゴムの強さに感動しました。また、この液体が麓の農作物に影響を与えたと聞いて教科書のなかの出来事をより身近に感じることができました。

R7 FS -A第3回コース別講義・研修(9/2実施) 生徒アンケート 集計結果 (08バイオ)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 7 53.8%	国際探究科 0 0.0%	普通科理系 4 30.8%	普通科文系 2 15.4%		13	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	13	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 13 100.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 6 46.2%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 5 38.5%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 1 7.7%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 1 7.7%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	13	
Q4	面白かったですか?	面白かった 10 76.9%	どちらかといえば面白かった 1 7.7%	どちらともいえない 2 15.4%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	13	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 5 38.5%	どちらかといえば理解できた 8 61.5%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	13	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようにになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した 5 38.5%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 5 38.5%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 2 15.4%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 1 7.7%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	13	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 4 30.8%	どちらかといえば実感した 5 38.5%	どちらともいえない 2 15.4%	どちらかといえば実感できなかった 1 7.7%	実感できなかった 1 7.7%	13	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった 5 38.5%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 5 38.5%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 1 7.7%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 2 15.4%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	13	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった 5 38.5%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 3 23.1%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 2 15.4%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 3 23.1%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	13	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 5 38.5%	どちらかといえばなったと思う 7 53.8%	どちらともいえない 1 7.7%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	13	

質問	回答番号					合計	図表					
	①	②	③	④	⑤							
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	7 53.8%	4 30.8%	0 0.0%	2 15.4%	0 0.0%	13	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	5 38.5%	5 38.5%	1 7.7%	2 15.4%	0 0.0%	13	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	5 38.5%	6 46.2%	1 7.7%	1 7.7%	0 0.0%	13	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	5 38.5%	5 38.5%	3 23.1%	0 0.0%	0 0.0%	13	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	6 46.2%	3 23.1%	3 23.1%	1 7.7%	0 0.0%	13	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・HSで習ったことにより専門的な話、という印象だった。DNAの進行方向が決まっていることに驚いた。(5'末端から3'末端)パッチテストはしなかったが、自分が二日酔いに強いことを知った。
- ・いろんな実験や観察ができて楽しかった
- ・これからSSRなどで使っていく、実験器具の使用方法や反応の原理などについて知ることができたことがよかった。
- ・今まで扱ってこなかった実験器具を使ってみたり、実際にPCR検査をやってみたりして、とても充実した時間になりました。名前だけは知っているけど詳しくは知らなかったことを深掘りできて、知識が広がったと思います。
- ・今回はこのような体験をさせてくださり大変ありがとうございました。このような実験器具を使って実験する機会は中々無いので貴重な機会になりました。
- ・時間がなくて結果はわからないが、PCRの用途を知れてよかった
- ・自分のアルコール代謝遺伝子を調べる実験をしてとてもおもしろかったです。初めての本格的なPCR実験だったので興味深かったです。マイクロピペットの使い方もマスターできて良かったです。PCRの方法や仕組みを理解することができ、科学技術の発展を実感しました。遺伝子を調べることで様々なことがわかるのでたくさんの方に活用できそうだと思います。今日の実験では自分がアルコールに弱いか強いかがわかるので今後の参考にしていきたいと思います。
- ・実際にPCR法を用いて実験することで、PCRの仕組みが理解できたし、以前よりも関心が深まった
- ・実際に自分のDNAを抽出し、PCR法を用いて遺伝子型を推定する実験を行ったことで、DNAの取扱いや実験方法の基礎的な技術を理解することができた。また、アルコールが分解される過程や二日酔いになる原因が分かった。なかなか体験することのできない貴重な実験をすることができてよかった。
- ・小さな研究の積み重ねが大きな成果をあげるきっかけになるのではないかと思います。

R7 FS -A第3回コース別講義・研修(9/2実施) 生徒アンケート 集計結果 (09医療)

	質問	回答番号					合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 9 39.1%	国際探究科 1 4.3%	普通科理系 12 52.2%	普通科文系 1 4.3%		23	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	23	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 23 100.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 14 60.9%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 6 26.1%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 3 13.0%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	23	
Q4	面白かったですか?	面白かった 21 91.3%	どちらかといえば面白かった 2 8.7%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	23	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 16 69.6%	どちらかといえば理解できた 7 30.4%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	23	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した 17 73.9%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 5 21.7%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 1 4.3%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	23	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 22 95.7%	どちらかといえば実感した 0 0.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 1 4.3%	23	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後はもっと思うようになった 16 69.6%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 4 17.4%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 3 13.0%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	23	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった 14 60.9%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 5 21.7%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 3 13.0%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 1 4.3%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	23	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 21 91.3%	どちらかといえばなったと思う 2 8.7%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	23	

質問	回答番号	回答番号					合計	割合
		①	②	③	④	⑤		
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	23	
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	23	
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	23	
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	23	
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	23	

**Q16 参加した感想を、自由に書いてください。**

- ・A期最後の授業ということで、これまで自分が深めた分野とも関連付けをしながら、一つ一つの視点にしっかりと目を向けて医療の現状と今後自分が何をすべきかについて深く考えることが出来た。今回学んできた知識を振り返り、より深めてB期の授業にも強く繋げていきたい。
- ・医療だけでなく、政治や経済との繋がりがりやデータの面から考えることができました。ただ医療について考えるのではなく、世の中複雑な事情があって思い通りにはいかないと思いました。ワクチンについてフォーカスし、95%以上の方がワクチンを接種していることが必須という条件が計算された数字で、でも日本でさえ達成できていないところもあるのに驚きました。アメリカで麻疹もまた流行り出していて心配で、でも解決するのはなかなか難しいと思いました。これからたくさん問題を解決するために私も考えることを続けようと思いました。
- ・医療は科学(専門家)と政治(政治家)が深く関わって成り立っていてこの二つのバランスがとても重要だと学ぶことができました。新興感染症や人獣共通感染症の広がりを様々な視点から分析し、解明することで多くの問題が浮き彫りになっていった。そしてこれは政治的、経済的な闇のようなものとも関わっていたのでまだまだ課題があると感じました。基本再生産数を用い、どのくらいの人にワクチンを打てば感染者を減らせるかという仕組みはとても画期的で面白いと考えました。先生は基礎研究、臨床医学、公衆衛生と医学において多様な経験をしており、それぞれについてやりがいや苦労、良さを教わることができたのでとても貴重な経験になった。
- ・医療を医療の面から見るだけでなく、政治や宗教とも絡めて考えるのが面白かった。また、国境なき医師団の方の話は初めて聞いたので、とても興味深かった。いい経験になった。
- ・感染症や震災などの際に一致団結して医療に向かう姿勢はとても尊敬なことだと前より更に感じました。また医療が政治と密接に関わり、適した対策で一気に整うことも有れば、とてもむずがゆく憤慨することもあるということに改めて感じました。世界(日本も含めて)ニュースを広く感じとっていきたくて思いました。
- ・国境なき医師団のお話などを聞くことができ、貴重な経験になったと思います。視野を広くして将来のことを考えようと思いました。
- ・今回の講話ではアメリカなどの海外の資料をみて現在の状況を知り、日本も他人事ではないと考えさせられた。低、中所得国でのワクチンの接種をどう増やしていくか考えるべきだと思った。
- ・今回は医療現場で亡くなる人がいるという当たり前だけれどかなり重い話があった。感染症の話ではワクチンへの公平なアクセスができるようにすることが必要だけれど現状は不公平な状態だということが特に心に残った。
- ・今日はウイルスについてインフルとコロナの共通点としてはどこどこが感染源だや誰がなったなどメディアなどで騒ぎ立てるところがあると分かった。国境なき医師団についてはテレビで見たことがありかっこいいイメージが大きかったが目の前で発砲されたり病院を他の敵国に封鎖されたりする大変な部分を聞くことができた。私はこの医療コースに参加してもっと医療に興味を持つことができたし、将来について深く考えることができた
- ・私は特に国境なき医師団のお話に残りました。本来、病院は安全な場所であるはずなのにそれが守られていない国もあることを知り、ニュースよりもより考えさせられました。また、私も視野を広くし海外などで働く経験もしてみたいなと思った。とても面白かったし、もっと医学について知りたいと感じた。
- ・実際に現場を経験している方からのお話を聞ける良い機会だった。医療面で意外と日本も完全ではないのだなと思った。

- ・新型コロナウイルスやインフルエンザウイルスなど、感染症に関する普段中々聞けない話を聞くことができよかったです。今の世の中でメディアに出回っている情報を見極めるのは難しいことだと思うけれど、主張の根拠に基づいてしっかりと考えるようにしたいと思いました。
- ・世界での医療の発達はまだ発展途上であり、公平に受けれる状態ではないとわかった。正しい情報を捉え、適切な医療が広まって欲しい。
- ・世界の医療という新しい視点での話が聞けて、とてもいい体験になりました。海外の現状を知り、まだまだ自分が想像もしないようなことがたくさんあるんだなと思いました。
- ・世界の医療現場で働いている人の話を聞いてみて今の医療の現状を世界の視点から知ることができました。
- ・世界各国でいまだに解決できない問題について考えることができよかったです。今村先生の世界での経験を自分たちが経験したコロナと結びつけて考えることができた。今後も様々な情報から自分の考えを深めたり発信したりして将来の医療に役立てられるように学んでいきたい。
- ・世界中の医療に関わっている今村先生の貴重なお話をお聞きし、感染症による影響・被害や、地域や社会の医療に対する関わり方について知ることができました。また、たくさんの情報にあふれている現在で、医療の情報をどう見極めていくかがとても重要だと学びました。日本国内だけでなく、海外の問題にも目を向けていきたいです。さらに、ワクチン接種のアクセスについて興味を持ったため調べていきたいです。
- ・先生の海外での活躍を聞くことで国境なき医師団への興味関心が高まりました。その中で、医療行為を行う際には宗教や戦争が絡んでくるのでこういった世の中の動きを学び、その地域の人々にとって必要な医療を提供していく必要があると学びました。今回の講義を通して、医療を学ぶ時にはこれらを意識して学んでいこうと思います。
- ・第一回と第二回では主に日本国内の医療について学びましたが、今回は世界にも目を向けて医療について考えることができました。世界の感染症に対する対策状況や、現時点での課題などを知ることができました。また、動物と人間の感染症による繋がりが常にあり、その仕組みについても詳しく学ぶことができました。これでA期の講義は終わりですが、この3回の講義で学んだことを、来年のSSRIに活かしていこうと思います。
- ・普段聞くことができないような現場や実体験の貴重なお話をきかせてもらえた。少し難しい話もあったが、基本再生産数のことなどとても興味深く、楽しかった。今村先生のマインドや仕事へのやりがいも聞くことができ、とても良い経験になった。今回のお話を聞いて、医療についていろいろなピントの合わせ方をしていきたいと思った。
- ・様々なウイルスのワクチンを受けることは、基本再生産数を少しでも減らすために重要なことだと思った。デマ情報を流して、ワクチンを打つことを不安にさせる記事が作られることは良くないと思った。なので、本当の情報を知るためにたくさんの記事に触れ、日ごろからニュースをみることを始めたい。
- ・様々な経歴がある講師の方で色々な経験談や今の世界の病気などの話で将来について考えさせられる話だと感じました。