

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(7/10実施) 生徒アンケート 集計結果

	質問	回答番号					合計	
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 41 28.5%	国際探究科 17 11.8%	普通科理系 62 43.1%	普通科文系 24 16.7%		144	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 5 3.5%	人文学とサイエンス 35 24.3%	教育と科学 16 11.1%	ライフサイエンス 17 11.8%	機械・エネルギー工学と社会 17 11.8%	144	
		デザインと工学 11 7.6%	マテリアルサイエンスと人間社会 6 4.2%	バイオ産業科学と社会課題 13 9.0%	医療の最先端 24 16.7%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 73 50.7%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 51 35.4%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 13 9.0%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 7 4.9%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	144	
Q4	面白かったですか?	面白かった 106 73.6%	どちらかといえば面白かった 29 20.1%	どちらともいえない 7 4.9%	どちらかといえば面白くなかった 2 1.4%	面白くなかった 0 0.0%	144	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 98 68.1%	どちらかといえば理解できた 40 27.8%	どちらともいえない 3 2.1%	どちらかといえば理解できなかった 3 2.1%	理解できなかった 0 0.0%	144	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 78 54.2%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 47 32.6%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 15 10.4%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 4 2.8%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	144	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 87 60.4%	どちらかといえば実感した 38 26.4%	どちらともいえない 16 11.1%	どちらかといえば実感できなかった 2 1.4%	実感できなかった 1 0.7%	144	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 77 53.5%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 44 30.6%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 16 11.1%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 7 4.9%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	144	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 62 43.1%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 42 29.2%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 15 10.4%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 24 16.7%	受講前よりも考えなくなった 1 0.7%	144	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 100 69.4%	どちらかといえばなったと思う 33 22.9%	どちらともいえない 8 5.6%	どちらかといえばなったと思わない 2 1.4%	なったと思わない 1 0.7%	144	

質問	回答番号					合計	
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	144	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
	88 61.1%	38 26.4%	14 9.7%	4 2.8%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野が必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	144	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
	78 54.2%	42 29.2%	15 10.4%	9 6.3%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	144	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
	77 53.5%	39 27.1%	22 15.3%	5 3.5%	1 0.7%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	144	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
	70 48.6%	50 34.7%	16 11.1%	0 0.0%	8 5.6%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	144	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
	81 56.3%	45 31.3%	16 11.1%	1 0.7%	1 0.7%		

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(7/ 10 実施) 生徒アンケート 集計結果 (01地域振興)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 1 20.0%	国際探究科 0 0.0%	普通科理系 1 20.0%	普通科文系 3 60.0%		5	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 5 100.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	5	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 1 20.0%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 3 60.0%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 0 0.0%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 1 20.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	5	
Q4	面白かったですか?	面白かった 4 80.0%	どちらかといえば面白かった 1 20.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	5	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 5 100.0%	どちらかといえば理解できた 0 0.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	5	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 1 20.0%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 3 60.0%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 0 0.0%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 1 20.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	5	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 5 100.0%	どちらかといえば実感した 0 0.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	5	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 2 40.0%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 2 40.0%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 0 0.0%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 1 20.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	5	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 2 40.0%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 2 40.0%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 0 0.0%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 1 20.0%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	5	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 4 80.0%	どちらかといえばなったと思う 1 20.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	5	

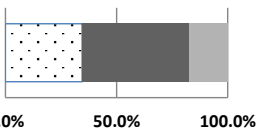
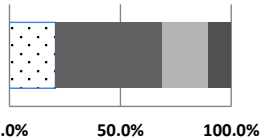
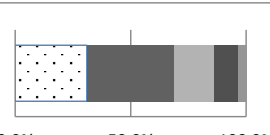
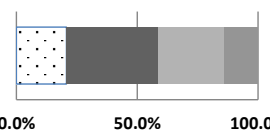
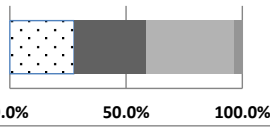
質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	5	
	3 60.0%	1 20.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	5	
	3 60.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 40.0%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	5	
	3 60.0%	2 40.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	5	
	4 80.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	5	
	2 40.0%	2 40.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

・実際にインタビューをしてみて、初めて知ったことや課題が見つかったので、今日考えたことを生かして、今後の米沢の地域振興に繋げていきたいと思いました。また、自分が出来る事を今日のインタビューを踏まえて考え、実行していきたいと思いました。

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(7/10 実施) 生徒アンケート 集計結果 (02人文学)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 7 24.1%	国際探究科 7 24.1%	普通科理系 7 24.1%	普通科文系 8 27.6%		29	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 29 100.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	29	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 7 24.1%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 16 55.2%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 4 13.8%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 2 6.9%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	29	
Q4	面白かったですか?	面白かった 12 41.4%	どちらかといえば面白かった 9 31.0%	どちらともいえない 7 24.1%	どちらかといえば面白くなかった 1 3.4%	面白くなかった 0 0.0%	29	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 14 48.3%	どちらかといえば理解できた 12 41.4%	どちらともいえない 2 6.9%	どちらかといえば理解できなかった 1 3.4%	理解できなかった 0 0.0%	29	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が增加了 5 17.2%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 16 55.2%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 7 24.1%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 1 3.4%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	29	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 7 24.1%	どちらかといえば実感した 13 44.8%	どちらともいえない 7 24.1%	どちらかといえば実感できなかった 1 3.4%	実感できなかった 1 3.4%	29	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていたが、受講後はもっと思うようになった 6 20.7%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 15 51.7%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 5 17.2%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 3 10.3%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	29	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった 4 13.8%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 11 37.9%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 0 0.0%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 13 44.8%	受講前よりも考えなくなった 1 3.4%	29	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 9 31.0%	どちらかといえばなったと思う 11 37.9%	どちらともいえない 6 20.7%	どちらかといえばなったと思わない 2 6.9%	なったと思わない 1 3.4%	29	

質問	回答番号	回答番号					合計	割合
		①	②	③	④	⑤		
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	29	
		10 34.5%	14 48.3%	5 17.2%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	29	
		6 20.7%	14 48.3%	6 20.7%	3 10.3%	0 0.0%		
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	29	
		9 31.0%	11 37.9%	5 17.2%	3 10.3%	1 3.4%		
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	29	
		6 20.7%	11 37.9%	8 27.6%	0 0.0%	4 13.8%		
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	29	
		8 27.6%	9 31.0%	11 37.9%	0 0.0%	1 3.4%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

・「役割語」について知見を深めることが出来ました。言語に関する近年の研究について学べて面白かったです。今日の講義を経て生まれた疑問をこれから探究していこうと思いました。

・アニメにさまざまな見たくなる工夫があることが分かった

・とても自分にとっていい学びになりました。

・各々で構築された社会構造と文化の関係性を学べてよかったです

・現代では当たり前となった自称詞がどんな時代背景を元にできたのかを知り、それが普及したことによって色々な変化がありそれも面白いなと思いました。

・言葉と人間のつながりを感じるいい機会になりました。とても楽しかったです。

・言葉の役割や影響について知って、気をつけて言葉を使って行こうと思いました。

・国語の教科書で習った内容と一致する箇所があり、言語に関わる世間の考えを学べた。

・自分の世界が広がって楽しかったです。

・将来のことについて考える良い機会になったと自分は思った。

・色々な大学などの先生方から話を聞くためとても良い活動だと感じています、それぞれ違う考えを持つ先生方の話しも聞いてみたいと感じた。

・人文学を学ぶにあたって、言葉の使い方や大切さを理解できた。また、歴史と文学についての関わりや時代背景についても知れたので良い機会となった。

・日常に潜む人文科学について今まであまり意識を向けることのなかった箇所から学ぶことができ、とても有意義だと思った。

・無意識に役割語を理解していた自分に驚き、それと同時に現代日本には役割語が強く浸透していることが分かりました。

・役割語から身の回りの物事に関連させて、身の回りの何に役立つのかなどを知りたかったです。

・役割語が表すさまざまな人物像や、使う際の注意点について学ぶことができた。ステレオタイプの先入観や同質化の強要につながってしまうことがあるため注意しようと思った。

・役割語によって人物像の変化や特徴を掴むことが出来るということが分かりました、役割語は大多数のステレオタイプによって決められているので、少数派への配慮を忘れずに使っていきたいです

・話の内容は面白いです！ただあまり科学の繋がりを感ぜられない気がしました！

・歴史の面白さを学ぶいい機会になった

・歴史は覚えるだけのあまり社会には役立たない分野だと思っていたが、研究することで現代社会との共通点や相違点を発見し、自分たちが生きる糧を見つかったり、状況の変化を具体的に読み取ることができるとおもった。ただその時代の状況を見るのではなく、どういった経緯でそうなったのかに焦点を当ててみると、とても面白いと感じた。歴史は人によって紡がれるものだから理由があつて面白いと思う。

・歴史は教科として学ぶくらいの認識だったが、今回の講義を通して、凄く興味深い学問だと感じた。特に、研究によって解明されたことで教科書の内容が変わったり、現代と過去との相違点を見つかったりなどの、歴史を学ぶうえで当たり前のことである面白さに気づくことができた。日本史探究の授業を選択してみたいと思った。

・歴史を研究するにあつても史料を疑う能力や確かめる力が大切になることを知りました。これから社会で生きていく中でもこの力が大切になってくると思うのでこれからもっと身につけていきたいです。

・歴史を史料の変化の点で学ぼうとしたことがなかったので新しい観点に気づけたいい機会になりました。先生が終始笑顔でとてもいい気分で授業にのぞめて楽しかったです。

・歴史研究の進化を教科書の変化から読み取るの、とても新鮮で面白かったです。今まで教科書に書いてあることを疑うという考えが自分の中にありませんでした。そのため、今日の講義を受けて非常に衝撃を受けました。これからは、歴史に限らず、様々な情報に対して疑う心を捨てないようにしたいです。また、古文書の多さや識字率の高さなど、江戸時代の詳しい事情も分かりました。個人的に江戸時代の文化が好きなので、興味深く聞かせて頂きました。今回、学問を学んでいく上で大切なことをたくさん学ばせて頂けたと思います。このような機会を設けていただきありがとうございました。

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(7/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (03教育)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 1 6.3%	国際探究科 3 18.8%	普通科理系 7 43.8%	普通科文系 5 31.3%		16	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 16 100.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	16	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 11 68.8%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 3 18.8%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 1 6.3%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 1 6.3%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	16	
Q4	面白かったですか?	面白かった 15 93.8%	どちらかといえば面白かった 1 6.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	16	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 16 100.0%	どちらかといえば理解できた 0 0.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	16	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 12 75.0%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 3 18.8%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 0 0.0%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 1 6.3%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	16	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 8 50.0%	どちらかといえば実感した 6 37.5%	どちらともいえない 2 12.5%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	16	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 9 56.3%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 6 37.5%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 0 0.0%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 1 6.3%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	16	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いませんか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 10 62.5%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 5 31.3%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 0 0.0%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 1 6.3%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	16	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 16 100.0%	どちらかといえばなったと思う 0 0.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	16	

質問	回答番号					合計	割合	
	①	②	③	④	⑤			
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	0.0% 50.0% 100.0%
		12 75.0%	3 18.8%	0 0.0%	1 6.3%	0 0.0%		
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	0.0% 50.0% 100.0%
		12 75.0%	3 18.8%	0 0.0%	1 6.3%	0 0.0%		
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	16	0.0% 50.0% 100.0%
		11 68.8%	3 18.8%	1 6.3%	1 6.3%	0 0.0%		
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	16	90.0% 95.0% 100.0%
		15 93.8%	1 6.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	16	0.0% 50.0% 100.0%
		12 75.0%	4 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・20分の模擬授業を準備することが、とても難しかった。先生方は大変だと感じた。
- ・ただ授業を考えるだけでなく、目的や進め方、身につけてさせたい力など、事前に考えることがたくさんあり、準備が大切だなと思いました。
- ・教える内容とかを考えたのが楽しかったし、分かりやすくなるようにやればいいのか考えることが出来ました。
- ・自分で実際に授業計画を立ててみて、スライド一枚作るにしても時間もかかるし、どうしたらわかりやすくなるのか考えながら作るのでも難しく感じました。それを毎回の授業ごとに行っている先生方がすごいと感じたし、私もそうなりたいという思いが更に強くなりました。また、人に教える前に深く理解しようとしたことで、私の社会に対する興味関心がさらに高まりました。
- ・授業の指導案を作成して、「どのように教えたらより効果的か」や「小学生に向けた教え方は何なのか」を深く考えて、いい指導案を作ることができました。次回は本番なので、一分一分を大切に頑張りたいです。
- ・授業を受ける側の記憶が新しい分生徒側の視点が大きいからそれを模擬授業に活かすことができたなら良いなと思った。先生の視点を深めることができるといいなと思った。
- ・授業計画を自分たちで実際に立ててみて先生方は毎回の授業のたびにこの工程を繰り返していると思うと尊敬の気持ちでいっぱいになりました。授業のスライドを作ったりしてどんなことを学ばせたいのかを考えながらできたので良かったです。
- ・班員と協力して授業用のスライドを作ることができた。模擬授業がいいものができるように、夏休みの間などで計画したい。
- ・模擬授業に向けたグループかつどうで自分から積極的に意見を出せたり、班で協力して本番に向けた準備ができた
- ・模擬授業の準備を協力してすることができた。先生の大変さも知ることができた。模擬授業では全力を尽くしたい

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(7/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (04ライフサイエンス)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 3 17.6%	国際探究科 2 11.8%	普通科理系 10 58.8%	普通科文系 2 11.8%		17	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 17 100.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	17	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 14 82.4%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 2 11.8%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 1 5.9%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	17	
Q4	面白かったですか?	面白かった 16 94.1%	どちらかといえば面白かった 1 5.9%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	17	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 13 76.5%	どちらかといえば理解できた 4 23.5%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	17	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後ももっと興味・関心が増加した 15 88.2%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 1 5.9%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 1 5.9%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	17	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 11 64.7%	どちらかといえば実感した 3 17.6%	どちらともいえない 2 11.8%	どちらかといえば実感できなかった 1 5.9%	実感できなかった 0 0.0%	17	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後ももっと思うようになった 11 64.7%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 3 17.6%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 2 11.8%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 1 5.9%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	17	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後ももっと考えるようになった 9 52.9%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 2 11.8%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 3 17.6%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 3 17.6%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	17	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 14 82.4%	どちらかといえばなったと思う 3 17.6%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	17	

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	17	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	17	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	17	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・デンプン、アルファ化米粉の話題だけでも多くの新しい発見があつたし、構造の違いによって味や食感が異なるということを知れてよかったと思う。
- ・とても面白い講義でした。実験で学びを深めることもできました。デンプンについてのたくさんのことを知れて楽しかったです。栄養素について興味を持っていたので、もっと自分でも調べてみたいと思いました。
- ・よく食べているパンからいろいろなことを知ることが出来て良かったです。
- ・講義を聞いて、自分のイメージが広がったと思います。澱粉の事とか、レオロジーの事、ジャポニカ米とアミロース含量の事、ダイラタンシーの事なども知れたので本当に充実した受講だったと思いました。五大栄養素や三大栄養素のうちの一つが欠けたらバランスが崩れるというのも参考になりました。澱粉の反応が意外なものもありました。青から透明になったり、ピンクだったり、その原理も分かりました。とても面白かったです。
- ・今まで知らなかったことについて一気に深く学ぶことができ、しっかり理解することができました。特にアルファ米についてどんなところが本来のお米とは違うのかということを知ることができたのでお米について少し関心を持ちました。
- ・実験があつて楽しかったし実験することでより理解が深まりました
- ・実験を通して具体的に深く米粉について知ることができ、とても貴重な体験をすることができました。
- ・実験中心の講義で楽しかったし、自ら選んで実感できたことで探究心が深まったと思う
- ・身近なパンとつながっていて自分とライフサイエンスを近づけて考えることができました。どの食材にデンプンがあるのか知ることができました。ヨウ素液の色の違いがあり、糖の中でも種類があることを初めて知りました。
- ・身近な澱粉についてさまざまな知識を得ることができて良かったです。また、さらに新しい知識が増えたので良かったです。次回も楽しみです
- ・米粉パンは思っていたより単純に作れるものではなく、多くの試行錯誤により作られたものであることがわかりました。最後にお教えして下さった、太りやすい・太りにくい米の品種が面白かったです。自分が食べていたものはそこまで太りやすいものではなかったので安心しました。
- ・米粉やそれを利用したパンについてわかった。澱粉の性質や、粘弾性が面白かった。

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(7/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (05機械)

質問	回答番号					合計	集計結果
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		17	
	7 41.2%	0 0.0%	10 58.8%	0 0.0%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会	17	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	17 100.0%		
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	17	
	13 76.5%	4 23.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	17	
	15 88.2%	2 11.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	17	
	9 52.9%	7 41.2%	1 5.9%	0 0.0%	0 0.0%		
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようにになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	17	
	12 70.6%	5 29.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	17	
	11 64.7%	5 29.4%	1 5.9%	0 0.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	
	10 58.8%	4 23.5%	2 11.8%	1 5.9%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	17	
	6 35.3%	8 47.1%	3 17.6%	0 0.0%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	17	
	13 76.5%	4 23.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		

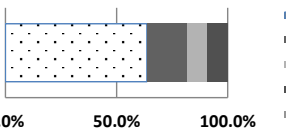
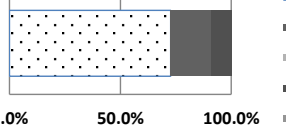
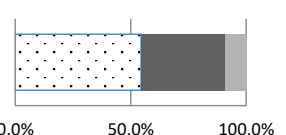
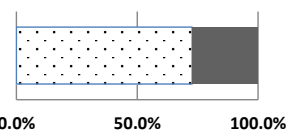
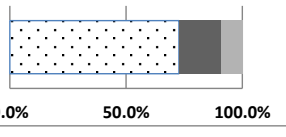
質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	
	12 70.6%	5 29.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野が必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思ようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	
	11 64.7%	5 29.4%	1 5.9%	0 0.0%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	17	
	7 41.2%	6 35.3%	4 23.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思いませんか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	17	
	9 52.9%	8 47.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思いませんか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	17	
	8 47.1%	9 52.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・「制御工学」にとても興味を持った。
- ・プログラミングなどをして、実際にプログラミングには数学の力が必要だということに気づくことができた。
- ・ロボットプログラミングを通して身の回りの制御のことについて知ることができてよかった。
- ・今まで学んできたことが使えて嬉しく思いました。
- ・実際にロボットを制御したことで制御に関してすごく関心が高まりました
- ・実際に簡単なプログラミングをしながら制御について学べて、楽しく積極的に講義に参加できて面白かった。身の回りの様々なものが制御されているということも、自分たちでどんなものか考えながら学べて良かった。
- ・初めての体験ができて良い経験になった
- ・少し難しいプログラミングも含めて体験できてとても楽しかった。
- ・制御などの技術には今まで習った学習が必要不可欠だとわかったので、たくさん勉強します
- ・制御について身近なものから、発展的な所まで知れた

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(7/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (06デザインと工学)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 2 18.2%	国際探究科 2 18.2%	普通科理系 6 54.5%	普通科文系 1 9.1%		11	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	11	
		デザインと工学 11 100.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 6 54.5%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 2 18.2%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 3 27.3%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	11	
Q4	面白かったですか?	面白かった 10 90.9%	どちらかといえば面白かった 1 9.1%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	11	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 8 72.7%	どちらかといえば理解できた 3 27.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	11	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 6 54.5%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 3 27.3%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 2 18.2%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	11	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 10 90.9%	どちらかといえば実感した 1 9.1%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	11	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 8 72.7%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 3 27.3%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 0 0.0%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	11	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 3 27.3%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 3 27.3%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 3 27.3%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 2 18.2%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	11	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 10 90.9%	どちらかといえばなったと思う 1 9.1%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	11	

質問	回答番号					合計	図表					
	①	②	③	④	⑤							
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	7 63.6%	2 18.2%	1 9.1%	1 9.1%	0 0.0%	11	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思ようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	8 72.7%	2 18.2%	0 0.0%	1 9.1%	0 0.0%	11	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	6 54.5%	4 36.4%	1 9.1%	0 0.0%	0 0.0%	11	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	8 72.7%	3 27.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	11	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	8 72.7%	2 18.2%	1 9.1%	0 0.0%	0 0.0%	11	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・リノベーションをするときに、その建物を利用する人や住む人のこだわり(テーマ)がそれぞれあることがよく伝わってきました。
- ・学校ではしないような経験をできた。今後活かしていけるようfsの一とにまとめます
- ・山大の学生の考えはハイレベルで改善点やアドバイスをもらってためになったと思った。ワークショップではデザインの分野で仲間と協力して作り上げていくのが楽しかった。デザインの分野の意欲が高められたいい経験になったと思う。
- ・山大工学部でしか体験できない体験だったので、将来に役立った
- ・自分たちで話し合っ問題解決する能力が上がったと思う
- ・実際に自分のアイデアを大学生の方に見てもらおうという経験は今回が初めてでした。実際に大学生の方と自分の考えを共有することでより自分の考えに実感を持てるようになりました。
- ・新しい体験ができて楽しかったです
- ・大学生さんと交流して、デザイン分野の将来について知ることができてよかったです
- ・大学生と話してアドバイスを貰えたし楽しかった

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(7/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (07マテリアル)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 3 50.0%	国際探究科 0 0.0%	普通科理系 3 50.0%	普通科文系 0 0.0%		6	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	6	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 6 100.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 3 50.0%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 3 50.0%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 0 0.0%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	6	
Q4	面白かったですか?	面白かった 3 50.0%	どちらかといえば面白かった 3 50.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	6	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 3 50.0%	どちらかといえば理解できた 2 33.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 1 16.7%	理解できなかった 0 0.0%	6	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にもっと興味・関心が増加した 3 50.0%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 3 50.0%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 0 0.0%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	6	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 5 83.3%	どちらかといえば実感した 1 16.7%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	6	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にもっと思うようになった 4 66.7%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 1 16.7%	受講前は思っていたが、受講後は思うようになった 1 16.7%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	6	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にもっと考えるようになった 4 66.7%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 2 33.3%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 0 0.0%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	6	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 5 83.3%	どちらかといえばなったと思う 1 16.7%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	6	

質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	6	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	6	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	6	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	6	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	6	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・これから生きていくうえで英語の能力が必要不可欠だと感じた。SDGsについて国際的な交流ができ、また、話し合ったりすることで理解が深まった。
- ・マテリアルサイエンスなのに模擬国連のようなことを行なったのでとても驚いたが、英語で科学のことについて議論できるともいい機会だった。サイエンスを追求するにはやはり英語で他国の人と意見を交換できないと話にならないので、より英語を話せるようになる必要があると思った。
- ・今までの視点とは少し違う方法で見れたので、新しい見方が増えたのでこれから活かしていきたいです
- ・地球温暖化のような地球規模の問題を自分たちよりも経験や知識のある大学生と議論することができ、貴重な体験となった。

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(7/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (08バイオ)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		13	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会	13	
		0	0	0	0	0	0.0%	
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
		デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端			
		0	0	13	0			
		0.0%	0.0%	100.0%	0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	13	
		5	5	1	2	0		
		38.5%	38.5%	7.7%	15.4%	0.0%		
Q4	面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	13	
		12	1	0	0	0		
		92.3%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%		
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	13	
		8	5	0	0	0		
		61.5%	38.5%	0.0%	0.0%	0.0%		
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	13	
		8	2	2	1	0		
		61.5%	15.4%	15.4%	7.7%	0.0%		
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	13	
		8	3	2	0	0		
		61.5%	23.1%	15.4%	0.0%	0.0%		
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	13	
		6	4	3	0	0		
		46.2%	30.8%	23.1%	0.0%	0.0%		
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	13	
		7	2	1	3	0		
		53.8%	15.4%	7.7%	23.1%	0.0%		
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない	13	
		7	5	1	0	0		
		53.8%	38.5%	7.7%	0.0%	0.0%		

質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった 9 69.2%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 2 15.4%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 2 15.4%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	13	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった 6 46.2%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 4 30.8%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 1 7.7%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 2 15.4%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	13	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった 6 46.2%	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない 6 46.2%	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった 0 0.0%	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない 1 7.7%	受講前よりもなくなった 0 0.0%	13	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う 6 46.2%	少し習得できたと思う 3 23.1%	あまりそう思わない 3 23.1%	まったくそう思わない 0 0.0%	そのような場面がなかった 1 7.7%	13	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい 6 46.2%	どちらかといえば参加したい 4 30.8%	どちらともいえない 2 15.4%	どちらかといえば参加したくない 1 7.7%	参加したくない 0 0.0%	13	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・まず、山形のブランドサーモンがいること、そして、米沢にあのような研究所があることも初めて知った。2倍体、3倍体の違いを聞き逃してしまったため、再度確認したい。また、大雨で研究所での説明があまり聞き取れなかったのが心残りである。遺伝子組み換えがぬるま湯に浸けるだけでできると知り、かなり衝撃を受けた。ニジサクラを食べる機会はありませんかもしれないけれど、今回の講座を受け、寿司屋でサーモンを見る目は変わるかもしれないと感じた。より食べものに感謝できるようになると思った。
- ・サクラマスとニジサクラの関係を詳しく知れたのでよかったです
- ・ニジサクラを例に養殖とメスしかできないように配合するのが不思議という興味深かった。
- ・以前から興味があったニジサクラについての講義で、どうやって誕生したのかや、どういう思いがあったのかを知ることができました。また、交配の仕組みをわかりやすく説明していただき、ニュースや新聞で見たときよりも詳しい知識を得ることができました。実際に研究所に行き、人生初、生でニジサクラを見る経験ができたこともあり、とても中身の濃い時間でした。
- ・魚のブランドを立ち上げるにあたっての活動がよくわかった。
- ・魚の養殖や、染色体操作について今まで知らなかったが、今日の講義を通して知ることができてよかった。また、実際に山形県内水面水産研究所に行き、ニジマスやサクラマスを見てよかった。
- ・近年、大型ブランドマスの開発が進んでいて山形県はニジサクラがご当地サーモンになっていると知りました。実際に内水面水産研究所に行き、染色体操作技術が行われている魚を見ることができ、貴重な体験になりました。もし、ニジサクラを食べる機会があつたら今日学習したことを思い出したいです。
- ・研究所を見学できてよかった
- ・講座でお聞きしたお話を、研究所へ行って実物を見ることで、どのような研究を行っているのがよくわかった。
- ・山形ご当地サーモンのニジサクラを初めて知りました。バイオテクノロジーを活用して生産者や消費者のニーズに答えることができ、社会の課題の解決につながっている事がわかりました。研究所を見学できて、良い経験になりました。3倍体はメリットがたくさんあるなと感じました。染色体操作はとても難しいことだと思っていましたが、わかりやすい説明を聞いてよく理解することができました。私もサーモンが好きなので、興味深い内容でした。ニジマスとニジサクラの赤血球を見て違いがとても良くわかったし、研究所でどのように染色体数を確認しているのかも知ることができました。

R7 FS -A第2回コース別講義・研修(7/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (09医療)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 10 41.7%	国際探究科 1 4.2%	普通科理系 13 54.2%	普通科文系 0 0.0%		24	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	24	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 24 100.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 10 41.7%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 10 41.7%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 3 12.5%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 1 4.2%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	24	
Q4	面白かったですか?	面白かった 18 75.0%	どちらかといえば面白かった 6 25.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	24	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 16 66.7%	どちらかといえば理解できた 7 29.2%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 1 4.2%	理解できなかった 0 0.0%	24	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にも興味・関心が増加した 13 54.2%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 8 33.3%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 3 12.5%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	24	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 19 79.2%	どちらかといえば実感した 5 20.8%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	24	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にもっと思うようになった 18 75.0%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 3 12.5%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 3 12.5%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	24	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にもっと考えるようになった 15 62.5%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 5 20.8%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 3 12.5%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 1 4.2%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	24	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 19 79.2%	どちらかといえばなったと思う 5 20.8%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	24	

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	24	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	24	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	24	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	24	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	24	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・より、医療現場のリアルを知ることができた。特に地域医療のニーズはこれまで以上に高まっていくと思うので、再編や役割分担は地域にとって必要なことだと感じた。医療を知るために、自分の住んでいる市の医療現場から知って、もっと様々なところに目を向けていきたい。
- ・医療システムの変化について現状の医療のデータを見たりしながら考えることができた。
- ・医療について多視点で考えるという面で今回は行政面から見た日本の医療についてでした。地域などの医療機関が成り立つ三つのバランスがあり、そのバランスのどれを捨てるか、どれを選ぶかによってどこに負担がいくのか、利益がいくのかなどを知ることができました。他の国、他の地域と比較してみても私たちの地域の医療が危機的状況に陥っていることを知り実際のデータや少子高齢化、人口減少などによる影響と今行われている対策などについて学んだり考えることができました。
- ・医療に関することを政治や社会的に見ることで前回の講話とは違う新たな課題や現状があることを知ることができました。少子高齢化など社会の変化に合わせて、医療の体制や技術の変化が進んでいることを学び、より医療に対して興味関心を深めることができました。とても面白い講話でした。
- ・医療現場の現状について、今後の課題についても詳しく触れながら知識を深め考えを広げることが出来た。課題に対する今後の対応を自分から積極的に情報収集することで、自分が出来ること、また、将来的にすべきことについても、考えを深めていきたいと強く感じた。社会の現状を知ることが出来る機会は少ないため、日常的に現場に関わっている方の講義を受講できたことが医療従事者の人手不足や小さな病院の廃業などは本やニュースをみて知っていたがもっと危機的状況だと分かった。また人口当たりの病床数は世界各国と比べると圧倒的に多いが病床数当たりの看護師や医師は他の国よりも全然少なく日本は病床数は多く受け入れる人数は多いが一人に対しての治療が広く浅くになってしまうから在院日数が他より長いことがわかった。それを治すには役割を決めたり分散させることが必要と分かった。前から医療従事者の課題、赤字になっていることに興味はあったがもっとどんなふうに解決しようとしているのか知りたい
- ・医療政策の基本命題としてQuality, access costがありどれか一つを優先するとどれか一つが足りなくなってしまうからこそ医療機関の役割分担が大切ということがわかりました。
- ・経営の厳しさから患者さんの奪い合いになっているということを知り、役割を分担して機能を確保すること、クオリティー、金銭的な面を確実に補い合える医療体制がつくられるといいなと思いました。最後に出てきた凄いがん治療の研究費用300億に驚きました。
- ・行政という面で様々な医療の形を学ぶことができて良かった。他国と比べても日本に医療は特徴的な仕組みになっていた課題が多くあったりした。医療は人口減少や高齢化とも深く関わるので、医療システムの見直しの重要性を知った。医療技術の他にも新薬の開発について調べてみたい。
- ・行政面で医療を見て、今医療が危機的状況だということを実感しました。データをたくさん見て考えることが出来ました。山形など身近なところでも問題になっているし、全国的に見ても医療の問題がかなりあることを知り驚きました。今の日本の医療問題を解決するために、まず医療の体制を変えないといけないと考えました。
- ・今の社会の現状と、医療の課題を深く知り、医療政策や技術進歩について学ぶことが出来ました。人口減少が自分が思っていたよりも様々なことに影響していて、深刻化していることに驚きました。また、医療や社会の「これから」について、考えることが出来ました。
- ・今回の講話では主に現在の医療の課題とその原因からどのようなことが求められているのかということがしれてためになった。薬剤についてのことももっと詳しく知れたらなと考えた。

- ・今回は前回の医工学とは違い、医療を行政面から考えるFSでした。これからの医療は、地域での繋がりが大切になってくるため、自分がどのような形で医療に貢献し、地域医療を発達させていくかを考えていきます。
 - ・山形県は医者や歯医者などの数は少なかつけれど看護師の数が平均より多くて驚きでした。米沢は他の山形県の市よりは、75歳未満の人口の割合の減り方が緩やかだったけれど2020年の70%以下にまで落ちているのが課題だと感じました。
 - ・自分がイメージしていた医療の問題と実際の医療の問題とでは、大きな違いがあって驚いた。特に日本の病床数の特徴の話では知らない事が多くあり、勉強になった。医療とはただ治すという事だけだと思っていたが、そこに支えるという要素が入っていて、時代とともに変化しているのだと知った。医療についてはまだ知らない事だらけなので、まず自分の地域の医療に関心を持ち、調べていきたいと思った。
 - ・初めにクオリティ、アクセス、コストから二つとれば残り一つは困難になると学び、どのようなことが疑問におもっていたけれど山形にある重粒子治療装置のことをお聞きし、理解を深めることができました。日本は総人口が減って、医師の数が増えているのに医師不足と言われているのでこの問題の本質を捉え、解決につなげていくことが重要だと考えました
 - ・前から地域医療に興味があったので、講師の先生からお話を聞くことができよかったです。地域医療の課題は様々あり、これからの社会の変化に合わせて病院、診療所などの在り方を考え、工夫していくことが必要だと思いました。
 - ・前回とはまた違った視点から医療現場の現状について学ぶことが出来た。グラフや表をたくさん使っての講話だったので、頭を使った。具体的な数値を調べて読み取ることはこれから大切になってくるので受けることができよかったです。
 - ・前回のような専門的な医療の話ではなく、データでみる医療の状況について詳しく知ることができました。知らなかったことがたくさんあり楽しい講話でした！
 - ・前回の講義とはまた違う視点から医療について考えてみて、私は特に病状が末期の患者さんの最期にいる場所を選べるようにすることがとても大切だという話が印象に残っている。生活を「分断」しない医療の関わり方など新しい医療の体制を自分から関心を持って学んでいきたい。
 - ・日本はほかの国に比べて病床数が多く、医師の人数が少ないため効率よく患者さんを診て、収入を得ることが過重労働をなくすために大切だと思った。
- 今回の講話は、前回と違って行政面の話を聞くことで、現在の医療に関する課題や行われている取り組みについて知ることができ、よかったですと思います。とても興味深い内容で、医療についてより詳しく知りたくなりました。