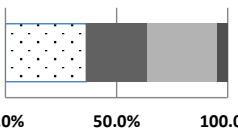
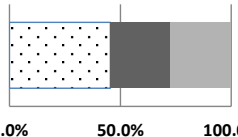
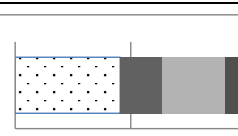
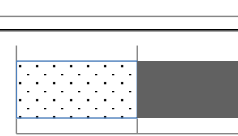
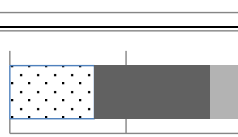


R7 FS -A第1回コース別講義・研修(6/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (01地域振興)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 3 13.6%	国際探究科 8 36.4%	普通科理系 3 13.6%	普通科文系 8 36.4%		22	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 22 100.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	22	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 2 9.1%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 6 27.3%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 12 54.5%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 2 9.1%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	22	
Q4	面白かったですか?	面白かった 13 59.1%	どちらかといえば面白かった 8 36.4%	どちらともいえない 1 4.5%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	22	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 16 72.7%	どちらかといえば理解できた 6 27.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	22	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 7 31.8%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 8 36.4%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 6 27.3%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 1 4.5%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	22	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 15 68.2%	どちらかといえば実感した 7 31.8%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	22	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 8 36.4%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 9 40.9%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 5 22.7%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	22	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 5 22.7%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 5 22.7%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 6 27.3%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 6 27.3%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	22	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 13 59.1%	どちらかといえばなったと思う 6 27.3%	どちらともいえない 2 9.1%	どちらかといえばなったと思わない 1 4.5%	なったと思わない 0 0.0%	22	

質問	回答番号					合計	割合										
	①	②	③	④	⑤												
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	8	36.4%	6	27.3%	7	31.8%	1	4.5%	0	0.0%	22	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	10	45.5%	6	27.3%	6	27.3%	0	0.0%	0	0.0%	22	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	10	45.5%	4	18.2%	6	27.3%	2	9.1%	0	0.0%	22	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	11	50.0%	11	50.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	22	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	8	36.4%	11	50.0%	3	13.6%	0	0.0%	0	0.0%	22	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・Excelなどを使って活動することが楽しかった
- ・Excelを上手く活用して情報をわかりやすく伝えることが大切だと思った。地域振興するためには現状の分析と課題解決への策を考えるというステップを大切にすべきだと思ったのでしっかり活用していきたいです。
- ・エクセルというと、堅苦しく難しい印象だったんですけど、案内用途を限定すれば簡単だということがわかりました。やっぱりこの地域の課題というとなんなことか思い浮かびますが、全てを解決しようとするのではなく、一つずつ解消していけばいいとわかりました。
- ・エクセルの使い方を理解できました。今後の活動で得た情報をまとめていきたいです。地域について考えてよかったです
- ・これからの探究活動がより楽しく詳しく見えてきたのでいい物にしたいです
- ・とても有意義な時間を過ごせたと思う
- ・自分は地域振興について考える機会がなかったため、地域振興に参加したのですが、自分の将来に少しつながる所があるので、今回の参加を通して学んだことを生かしていきたいと思いました。また、だれかにアンケート調査をしたり、インタビューする時、どのようなことが調査に必要で課題解決に繋がるのかを考えることが大切だと学びました。
- ・実際にグループワークをして考えを深めることができました。またデータサイエンスの考え方や利用の仕方も知ることができてとても勉強になりました。
- ・身近な米沢について再確認できたし、課題やいいところどちらも見つめることができた
- ・地域について触れたいと思ったから
- ・地域について深く考える良い機会となりました。また、グラフの作り方など実用的な技術を知ることができたので良かったです。
- ・地域の課題が様々なことがわかって地域振興への興味が出てきた。
- ・地域振興にはデータが重要であることがよくわかりました。
- ・米沢の課題やいい所を考えることが出来てより道の駅に行くのが楽しみになった。これからの米沢をさらに良くしていきたいという意欲が高まった
- ・米沢の良さや課題について考えるいいきっかけになりました。たくさんの人と意見の交流ができて、自分が考えた意見の他にもさまざまな意見を知ることができてよかったです。課題が多いこともわかったので、FSの活動を通して少しでも解決できたらいいなと思いました。
- ・話し合い頑張れたので良かった

R7 FS -A第1回コース別講義・研修(6/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (02人文学)

	質問	回答番号					合計	図表
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 8 17.4%	国際探究科 16 34.8%	普通科理系 8 17.4%	普通科文系 14 30.4%		46	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 46 100.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	46	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 21 45.7%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 15 32.6%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 7 15.2%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 3 6.5%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	46	
Q4	面白かったですか?	面白かった 31 67.4%	どちらかといえば面白かった 14 30.4%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 1 2.2%	46	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 37 80.4%	どちらかといえば理解できた 9 19.6%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	46	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 21 45.7%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 16 34.8%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 7 15.2%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 2 4.3%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	46	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 18 39.1%	どちらかといえば実感した 17 37.0%	どちらともいえない 8 17.4%	どちらかといえば実感できなかった 1 2.2%	実感できなかった 2 4.3%	46	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 20 43.5%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 11 23.9%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 13 28.3%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 1 2.2%	受講前よりも思わなくなった 1 2.2%	46	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いませんか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 8 17.4%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 12 26.1%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 11 23.9%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 15 32.6%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	46	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 29 63.0%	どちらかといえばなったと思う 14 30.4%	どちらともいえない 2 4.3%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 1 2.2%	46	

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	46	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	46	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	46	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	46	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	46	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・自分の知らない常識が多くあることがわかった。特に歴史書の捏造についての話は、非常に興味深かった。一時史料と二次史料の概念は学びになった。
- ・色々な視点から見ることが必要だと感じた
- ・人文学と歴史についてのお話で、今まであまり考えたことがなかったので面白かったです。
- ・人文学にも文献を読み解く際に、理数系に求められるような冷静さが必要なのだと初めて知れた。
- ・人文学に歴史が関わっていることを初めて知った。多方面から、人文学を見つめられるようにしたい
- ・昔の人も現代人と通ずるものがあり、根は変わらないのかもしれないと感じました。
- ・先生のお話が面白かった。分野選択の参考にしたい。
- ・川越での人々の生活の記録を読んで、農村の中心人物が武士と酒を飲んでいたというのに驚きました。史料を読み取る時に大事なことを知れて、歴史に興味が出てきて、勉強になりました。
- ・特に日記の内容について読み解いた時、現代と変わらない程人間味があつて面白かったです。人々の触れ合いやちょっと笑える話などその内容はとても興味深いものでした。機会があれば詳しく調べてみたいです。
- ・普段の学校の授業とは違う進み方でとても新鮮な感覚でした。そして、大学の授業が一体どんなものなのかの見通しを少しでも付けてくれることも出来たと思います。
- ・武士と農民など、制度として学ぶのではなく暮らしとして学んでみると全く違う側面があることに気がついた。
- ・物事を先入観や思い込みで判断してはいけないと思った。また、疑ってみてのちに分析していくことが大切だと思った
- ・米沢駅と川越駅の風景が似ているなど思った。歴史を読み取る時もメディアリテラシーと同じような力が大切だとわかった。教科書に乗っているものが全てだと思ったが場所や焦点を変えることでいろいろな見え方があるというのが面白かった。昔の紙の資料を触ってどんな感じなのか感ることができたのが良かった。歴史を知って今の社会を考えるというのが歴史で大切なことというのを知った。
- ・歴史というのは過去の出来事を知って終わりだと思っていたけど、人にも着目し今に繋げていくことがとても大切だということが分かりました。そして過去の出来事などの情報を得る際にはそれらの周りの状況や伝え手の感情などを考慮し色々な視点や史料から理解を深めていく必要があると分かったのだからはそれらに着目していきたいです
- ・歴史と情報リテラシー的なところのつながりが感じられておもしろかったです。
- ・歴史について詳しく知るきっかけとなった。自分の将来を狭めていたが、今回を通して選択肢を広げられた気がする。今回学んだことや新たに気づいたことを今後生きていきたい
- ・歴史の面白さを学ぶいい機会になった
- ・歴史は覚えるだけのあまり社会には役立たない分野だと思っていたが、研究することで現代社会との共通点や相違点を発見し、自分たちが生きる糧を見つけたり、状況の変化を具体的に読み取ることができるとおもった。ただその時代の状況を見るのではなく、どういった経緯でそうなったのかに焦点を当ててみると、とても面白かった。歴史は人によって紡がれるものだから理由があつて面白と思う。
- ・歴史は教科として学ぶくらいの認識だったが、今回の講義を通して、凄く興味深い学問だと感じた。特に、研究によって解明されたことで教科書の内容が変わったり、現代と過去との相違点を見つけたりなどの、歴史を学ぶうえで当たり前のことである面白さに気づくことができた。日本史探究の授業を選択してみたいと思った。
- ・歴史を研究するにあつても史料を疑う能力や確かめる力が大切になることを知りました。これから社会で生きていく中でもこの力が大切になってくると思うのでこれからもっと身につけていきたいです。
- ・歴史を史料の変化の点で学ぼうとしたことがなかったので新しい観点に気づけたいいい機会になりました。先生が終始笑顔でとてもいい気分で授業にのぞめて楽しかったです。
- ・歴史研究の進化を教科書の変化から読み取るの、とても新鮮で面白かったです。今まで教科書に書いてあることを疑うという考えが自分の中にありませんでした。そのため、今日の講義を受けて非常に衝撃を受けました。これからは、歴史に限らず、様々な情報に対して疑う心を捨てないようにしたいです。また、古文書の多さや識字率の高さなど、江戸時代の詳しい事情も分かりました。個人的に江戸時代の文化が好きなので、興味深く聞かせて頂きました。今回、学問を学んでいく上で大切なことをたくさん学ばせて頂けたと思います。このような機会を設けていただきありがとうございます。

R7 FS -A第1回コース別講義・研修(6/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (03教育)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 2 10.5%	国際探究科 3 15.8%	普通科理系 8 42.1%	普通科文系 6 31.6%		19	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 19 100.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	19	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 9 47.4%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 2 10.5%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 6 31.6%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 2 10.5%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	19	
Q4	面白かったですか?	面白かった 18 94.7%	どちらかといえば面白かった 1 5.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	19	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 16 84.2%	どちらかといえば理解できた 3 15.8%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	19	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が增加了 13 68.4%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 5 26.3%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 1 5.3%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	19	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 10 52.6%	どちらかといえば実感した 8 42.1%	どちらともいえない 1 5.3%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	19	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 8 42.1%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 3 15.8%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 8 42.1%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	19	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いませんか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 9 47.4%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 4 21.1%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 1 5.3%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 5 26.3%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	19	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 15 78.9%	どちらかといえばなったと思う 3 15.8%	どちらともいえない 1 5.3%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	19	

質問	回答番号					合計	合計
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	11 57.9%	3 15.8%	5 26.3%	0 0.0%	0 0.0%	19	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	9 47.4%	2 10.5%	4 21.1%	4 21.1%	0 0.0%	19	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	14 73.7%	3 15.8%	1 5.3%	1 5.3%	0 0.0%	19	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	9 47.4%	10 52.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	19	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	13 68.4%	6 31.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	19	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・グループで話し合うことで自分の意見をより広められることができた。
- ・ライティングワークショップをして楽しかったし良い経験になったと思う。機会があれば、今度はリーディングワークショップもしてみたい。
- ・アメリカと日本の教育の違いを理解して、どうすれば良い教育を作れるかが少しわかったような気がしました
- ・今まで、グループワークの他にアイデアを広げる活動として、ライティングワークショップなど様々あると知るとともに、こういった活動を取り入れていくことの重要性について考えを深めることができた。
- ・教育にはいろいろな見方がある、色々な考え方がある中で自分と相手にとって有意義になるようにすることが大切だと思った。
- ・とてもいい教育方法を知ることができてとてもいい機会になった。これからも実践していきたいと思ったし、グループワーク以外での新しい考えを見つける方法を知れたので今後も使っていきたい。本当にいい機会になりました。
- ・ライティングワークショップの活動を通して、自分のことをより理解でき、視野を広げることもできたので、いい経験になった。先生はカンファを通して子どもに教えるので、グループワークを通して、コミュニケーション能力も大事だなと思った。これからも自分の考えを大切にしながら他の人の考えも取り入れて、自分のためになるような学習をしていきたいと思った。
- ・小、中の作文の授業ではやってこなかったライティングワークショップを初めてやってみて思ったよりもアイデアなどが膨らんでいってすごいなと思いました
- ・日本と海外の教育の違いや、海外の教育について詳しく知ることによって日本の教育に足りないことやもっと良くなることは何かを考えることができた。ライティングワークショップを実際に体験することで、先生と生徒という立場だけではなくに気付かされた。
- ・今回のライティングワークショップに参加して、アメリカと日本の教育の違いに気づくことが出来た。また、子供どうし、教師とカンファレンスをするので、自分の考えを広げたり、深めたりできることを知った。
- ・アメリカの教育の仕方を体験してみて、段階を踏んで自分のアイデアを考えていくのも、もっといいものになっていっていいなと思いました。他の人が自分に質問してくれたのでより自分の頭の中を具体化できておもしろかったです。他国の教育を知ることも大切な事だとわかりました。
- ・個人で考えるだけでなくグループで意見を交流することで自分の考えの幅を広げられるということに気づいた。また、自由に発想することの楽しさや大切さなどを学ぶことができたので良かったと思った。
- ・グループワークの他にも自分の考えを広げることができる方法がたくさんあることを知り面白いと思いました。また、実際にライティングワークショップをすることで、その効果や得られるものを知ることができました。お題も書き方もすべて生徒次第ということで、その生徒の個性、興味、関心を広げる、伸ばすことにつながるのではないかと思います。先生方がよく授業内にペアワークやグループワークを取り入れるのにも考えを広げる、新しい考えに気づくなどの狙いがあるのではないかと思います。先生方がよく授業内にペアワークやグループワークを取り入れるのにも考えを広げる、新しい考えに気づくなどの狙いがあるのではないかと思います。先生方がよく授業内にペアワークやグループワークを取り入れるのにも考えを広げる、新しい考えに気づくなどの狙いがあるのではないかと思います。
- ・今回、米国のライティング・ワークショップを実際に体験して、教師は生徒と同じ「作家」として共に様々なことを考えていくことに驚きました。自分の考えを広げていく方法をたくさん学んだので、将来の夢に向かってもっと意欲を持って頑張っていきたいです。
- ・教育に関してよく考えたことがなかったから今回の講義はとても意義のあることだった。また今回の教育学という分野を追求することは実際に私が考えている教員という職業とは違うけど当たり前にとっても密接に関わっていることだから新たな視点として今後の自分に取り入れていこうと思った。
- ・教育にはさまざまな手法があり、その中の一つであるライティングワークショップについて知ることができました。先生と生徒という立場ではなく、一人の作家という対等な関係で関わることが大切で、一人で考えたり他人からのアドバイスを取り入れたら進んでいくななと思いました。今日の講座で当たり前だと思っていることは実際どうでもない可能性があるということを知れて、他と対比して考えることがいまいなと思いました。
- ・米国のライティング・ワークショップを取り入れてグループワークを行った。皆それぞれの考えを持って話し合うことで自分の意見も広がるし、相手の意見も広がるということに気づき、面白かった。小中では、自分の物語を作るだけで充分力が身につけていくと思うが、高校ではボキャも高まっていく過程にあるので、論文などを書いて身につけていくのはすごいなと思った。
- ・実際に海外のやり方を体験して、世界と日本の差を比較し、相対化することで日本の教育における課題や良さが考えやすくなった。日本にも海外にもそれぞれに課題と良さがあるので、それらを試行錯誤しながら組み合わせ、子供たちに一番いいと思える授業を提供することが必要だと感じた。今回は作文を書くときの方法を体験したが、今後他の海外の学習の仕方でも体験してみたいと思った。
- ・自分の人生の出来事で物語を作ることは意外と容易だった。アメリカの幅広い年代の教育で用いる方法を自分たちが体験して、自分が一人の独立した作家になることができた。

R7 FS -A第1回コース別講義・研修(6/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (04ライフサイエンス)

	質問	回答番号					合計	図表
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 4 23.5%	国際探究科 2 11.8%	普通科理系 10 58.8%	普通科文系 1 5.9%		17	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 17 100.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	17	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 9 52.9%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 4 23.5%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 4 23.5%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	17	
Q4	面白かったですか?	面白かった 12 70.6%	どちらかといえば面白かった 5 29.4%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	17	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 11 64.7%	どちらかといえば理解できた 5 29.4%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 1 5.9%	理解できなかった 0 0.0%	17	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した 9 52.9%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 5 29.4%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 3 17.6%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	17	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 11 64.7%	どちらかといえば実感した 5 29.4%	どちらともいえない 1 5.9%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	17	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後にはもっと思うようになった 8 47.1%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 3 17.6%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 6 35.3%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	17	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった 6 35.3%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 5 29.4%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 5 29.4%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 1 5.9%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	17	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 11 64.7%	どちらかといえばなったと思う 6 35.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	17	

質問	回答番号					合計	割合	
	①	②	③	④	⑤			
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		10 58.8%	3 17.6%	4 23.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		8 47.1%	6 35.3%	3 17.6%	0 0.0%	0 0.0%		
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	17	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		5 29.4%	6 35.3%	6 35.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	17	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		6 35.3%	6 35.3%	5 29.4%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	17	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		9 52.9%	5 29.4%	3 17.6%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・スポーツと栄養について知ることができた。もっと質問をして、自分の理解に繋げたい。
- ・スポーツと栄養のつながりが見れておもしろかったです。栄養は、タイミングが重要なことがわかりました。データは継続が大切だということを知りました。
- ・スポーツをする際に効果的な食物を知り、意外なものばかりで面白かった。
- ・スポーツ栄養について学んで、これからの生活や探究活動に活かそうなことをたくさん学べていい機会になりました。
- ・スポーツ栄養について学んで、これからの生活や探究活動に活かそうなことをたくさん教えて頂いて、いい機会になりました。
- ・とても興味深い講話でした。ネズミの実験についても詳しく知ってみたいと思いました
- ・とても面白い講話でした。特にウコギの話が印象に残りました。楽しかったです。
- ・より身近に感じることができるようになった
- ・関係ないと思っていたことが以外にもつながっていて面白かった。
- ・健康と運動の関連について前から少しの知識はあったけど今回の講話を受けてよりたくさんの知識が増え、これからの進路の選択などに意味のあるものになったと思います。今回聞いた講話の中で自分に実践できるものがあったのでそれらを実践してみたいと思いました。
- ・初めて知ったことが多く、私はスポーツをしているのでさらに、栄養との繋がりが大事だと実感した。良いパフォーマンスをするためにスポーツと栄養について学んでみたいと思った。
- ・初めて聞くことが多くとても興味関心が湧きました。たくさんの学びから自分の視野が広まったと思いました。
- ・知らなかったことを知れておもしろかったです

R7 FS -A第1回コース別講義・研修(6/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (05機械)

質問	回答番号					合計	集計結果
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		21	
	8 38.1%	0 0.0%	13 61.9%	0 0.0%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	人文学とサイエンス	教育と科学	ライフサイエンス	機械・エネルギー工学と社会	21	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	21 100.0%		
	デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	医療の最先端			
Q3 サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	21	
	10 47.6%	8 38.1%	3 14.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	21	
	14 66.7%	6 28.6%	1 4.8%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	21	
	5 23.8%	15 71.4%	1 4.8%	0 0.0%	0 0.0%		
Q6 サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようにになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後をもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	21	
	9 42.9%	9 42.9%	3 14.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	21	
	11 52.4%	9 42.9%	1 4.8%	0 0.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後をもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	21	
	8 38.1%	6 28.6%	7 33.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後をもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	21	
	9 42.9%	4 19.0%	7 33.3%	0 0.0%	1 4.8%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	21	
	11 52.4%	9 42.9%	1 4.8%	0 0.0%	0 0.0%		

	質問	回答番号					合計						
		①	②	③	④	⑤							
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	9 42.9%	7 33.3%	5 23.8%	0 0.0%	0 0.0%	21	
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野が必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思ようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	11 52.4%	7 33.3%	3 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	21	
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	8 38.1%	5 23.8%	8 38.1%	0 0.0%	0 0.0%	21	
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	3 14.3%	16 76.2%	1 4.8%	0 0.0%	1 4.8%	21	
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	8 38.1%	11 52.4%	2 9.5%	0 0.0%	0 0.0%	21	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・今まで簡単だと思っていたロボットなどの制御がこんなにも難しいものなのかと思知らされた。これからロボットがどのくらい進化するのか楽しみにになった
- ・とても面白かった。元々興味を持っていたが今回の見学で知らない事がとても多かったことが分かりさらに考えを深める事ができたと思う。
- ・工業で開発されたものはほぼ全て人のため、役立つために作られていると実感した。
- ・それぞれがそれぞれの目標を持って活動研究しているので、理解するのが難しかった。自分は大学でプログラミングやAIを活用して、機器やアプリなどを制作していきたいと考えているので、とてもためになり、自分でもっとプログラミングの技術を探求していきたいと思った。
- ・いろいろな分野に関する研究をしていて人とロボットとの共生を目指しているように感じ取れた。ロボットには興味があるのでとても楽しく面白かった。
- ・大学の研究はもちろん、大学の実態もわかったとおもいます。
- ・すごく面白い研究ばかりでした。
- ・面白く、為になった
- ・機械と言っても、目的や動機がさまざま面白かったし、協力が必要不可欠だとおもった。また、今の問題である人口減少や高齢化などの問題に対する研究がたくさんあってとても関心を持って面白く感じた。
- ・様々な用途で活用されるロボットの研究についての説明を聞いて、これから理系の道へ進もうと考えている自分の研究したい分野について考える機会になった。自分はあまり興味がなかった分野にも触れてみて、研究について聞いている中で面白そうだと感じた分野もあったので、参加してよかったと思った。
- ・現代の社会にあった研究がたくさんあって興味深く感じる事ができた。これからの研究も楽しみになった。
- ・山形大工学部で色々な研究の成果や課題など聞けてとてもためになった。興味がでた発表もあって良かった。
- ・機械化が進んでいく世の中で人が便利な生活を送れるようにするために、機械を改善するために試行錯誤していく人達はとても大事であり僕もそのように人の役に立つようなことのために頑張っていこうと思った。
- ・課題解決に向け多方面から見て工夫して自分も問題などにいかしていきたいです。
- ・今、物理などで学習している内容のその先の研究などについて詳しく知れたのでよかったです
- ・課題とそれを解決するためのたくさんのロボットについて知れておもしろかった。技術を発展させるために研究を継承する大切さを知ることができた
- ・妻木班の水中半でマッコウクジラのダイオウイカ捕食シーンはたしかにCGでしか見た事がなかったので小学生のころから深海に興味があつてもう少し深く研究を見てみたい
- ・いろいろなロボットを見てすごかったよかったですし、こんなロボットを作れる先輩たちがすごいと思いました。私もこんなふうなロボットを作れるように物理や生物を勉強したいと思いました。

R7 FS -A第1回コース別講義・研修(6/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (06デザインと工学)

	質問	回答番号					合計	割合
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 3 15.8%	国際探究科 2 10.5%	普通科理系 11 57.9%	普通科文系 3 15.8%		19	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	19	
		デザインと工学 19 100.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 6 31.6%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 4 21.1%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 7 36.8%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 2 10.5%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	19	
Q4	面白かったですか?	面白かった 15 78.9%	どちらかといえば面白かった 4 21.1%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	19	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 15 78.9%	どちらかといえば理解できた 3 15.8%	どちらともいえない 1 5.3%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	19	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後ももっと興味・関心が増加した 10 52.6%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 4 21.1%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 5 26.3%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	19	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 13 68.4%	どちらかといえば実感した 5 26.3%	どちらともいえない 1 5.3%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	19	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後ももっと思うようになった 6 31.6%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 5 26.3%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 8 42.1%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	19	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後ももっと考えるようになった 2 10.5%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 5 26.3%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 8 42.1%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 4 21.1%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	19	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 15 78.9%	どちらかといえばなったと思う 4 21.1%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	19	

質問	回答番号					合計	図表					
	①	②	③	④	⑤							
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	7 36.8%	5 26.3%	7 36.8%	0 0.0%	0 0.0%	19	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思ようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	7 36.8%	5 26.3%	5 26.3%	2 10.5%	0 0.0%	19	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	6 31.6%	5 26.3%	8 42.1%	0 0.0%	0 0.0%	19	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	5 26.3%	14 73.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	19	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	11 57.9%	6 31.6%	2 10.5%	0 0.0%	0 0.0%	19	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・工学はデザイン性だけではなく、心理的要素も必要だと分かった。
- ・デザインの力や効果を知ることができ、興味を持つことができた。
- ・実際にどんなことを考慮してデザインしているかが分かって面白かったです。お話いただき、ありがとうございました。
- ・最初は希望してない講義だったので、あまり興味が湧かなかったけど、聞いてたらアウトドアとかが楽しそうで興味が湧いた。デザイン専門家だからかスライドがめっちゃみやすかった。背景と文字の色とか大きさとか
- ・自分が知らないことを知ることができてとても興味深かったです
- ・選択した分野について理解を深めることができ、アイデアを考えられるいい機会になった。周りからアイデアを得て物事を考えることが楽しいものなのだと思えて実感することが出来た。
- ・問題を解決したと思ったらまた違う問題がでてきて、完璧に問題解決することは難しいなと感じました。
- ・身近な問題について考えるきっかけになったと思います。今後の活動でも身近な問題に目を向けながら、活動していきたいと思いました。
- ・工学という言葉について知ることができました。デザインは問題解決に繋がるというのが理解できました。人々の生活や風土が風景を作ることになるというのを初めて知りました。ニューヨークのグリーンインフラについて初めて知りました。椅子を置かなくても人が座りたがる形であれば座るとするのがスゴいと思いました。
- ・もともと建築については興味があつたが、受講後はデザインについても興味が出てきた。フィールドワークの時は他の人の観点を知ることで新たな視野が広がった。今後このような講義があつたら参加してみたいと思った。
- ・今回は「学校の中に木陰と腰をかけられる場所をデザインする」というテーマでアイデアを出し合いました。実際に自分の足で現地に赴いて考えることで、どこにどんな物を設置すれば居心地が良さそうか、どんな人が使ってくれそうかをイメージしやすくなりました。
- ・身の回りにある建造物には様々な工夫が施されていて、人間の心理にも基づいているようでした。人々が快適に暮らすためのデザインに興味を湧いて、もっと探求したいと思いました。
- ・例と共に説明して下さったため、とてもわかりやすくイメージが湧きやすかった
- ・これからもアイデアをたくさん出していいランドスコープをつくりたいです。
- ・私はファッションやフロントのデザインに興味があつたので建築系のデザインはよく知りませんでした。ですが今回の講話を聞いてランドスケープデザインの面白さを知ることができました。次の講演でもデザインについてたくさん学びを深めていきたいです。
- ・実際にデザインしたのを見て、具体的な要素を学ぶことができたのが良かった。こうだったらいいなというイメージを形にしてみることはいいなと思った。
- ・じぶんなりのアイデアを考え、図示することができた。使いやすさやアクセス、景観などを考えることはできた。ただ少し実現する難易度が高かつたからそつちも配慮できるようにしたい
- ・アートとデザインの違いや、ランドスケープがどんなものなのかを知ることができました。アイデアは、なにが新しいものを必ず自分の中から出さなければいけないと思っていたので、「アイデアは既存要素の新しい組み合わせ」という言葉が印象に残りました。ホロコーストの記念碑や、ダイアナ妃の水の造形などが面白いなと思ったので、いろんなランドスケープを調べてみたいです。
- ・デザインとは何か、デザインは人々に何をもちたらすのか、デザインをすることが楽しそうに思える講義でした。例として出されていた、住宅地のデザインについてです。一家庭の敷地が縦長で狭く、でもそこに庭がない車が置けないことが課題の事例を解決したこととても興味を持ちました。i(気候や季節の変化など)を考えてそれぞれに対応できるようなアイデアが面白く、どこからそんな考えが湧いてくるんだろう、とわくわくしました。

R7 FS -A第1回コース別講義・研修(6/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (07マテリアル)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 5 29.4%	国際探究科 0 0.0%	普通科理系 10 58.8%	普通科文系 2 11.8%		17	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	17	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 17 100.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 9 52.9%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 6 35.3%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 1 5.9%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 1 5.9%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	17	
Q4	面白かったですか?	面白かった 12 70.6%	どちらかといえば面白かった 5 29.4%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	17	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 11 64.7%	どちらかといえば理解できた 6 35.3%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	17	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後ももっと興味・関心が増加した 8 47.1%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 9 52.9%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 0 0.0%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	17	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 13 76.5%	どちらかといえば実感した 4 23.5%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	17	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後ももっと思うようになった 12 70.6%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 2 11.8%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 2 11.8%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 1 5.9%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	17	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後ももっと考えるようになった 5 29.4%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 7 41.2%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 2 11.8%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 3 17.6%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	17	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 7 41.2%	どちらかといえばなったと思う 8 47.1%	どちらともいえない 1 5.9%	どちらかといえばなったと思わない 1 5.9%	なったと思わない 0 0.0%	17	

質問	回答番号					合計	割合			
	①	②	③	④	⑤					
Q11	サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げられるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	0.0%	50.0%	100.0%
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	17	0.0%	50.0%	100.0%
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	17	0.0%	50.0%	100.0%
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	17	0.0%	50.0%	100.0%
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	17	0.0%	50.0%	100.0%

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・バイオ発電について詳しく知れたのでとても良かったです
- ・僕は今までバイオマス発電についての興味がなかったけど、今回の講義を通して、肥料を利用することで農家とのつながりを得ることができ、私たちの生活に関わっていることがわかったので、バイオマス発電は、再生可能エネルギーとしてのレベルが高く、日本に必要なものなのかなと思いました。
- ・再生可能エネルギーにエネルギー変換することで地球温暖化の阻止にったりエネルギーを効率的に使えることを改めて理解できた。
- ・見学前は社会科見学のようになるのだと思っていたが、実際に話を聞くと、地域とサイエンスのつながりやSDGsにつながる話など、とても興味を惹かれるものだった。バイオマス発電を行っている施設が山形にあることを知らなかったし、メリットや利益など今までの理解とは違った知識を得ることができた。サイエンス分野に一層の興味が出てきた。
- ・再生可能エネルギーが広まらない理由の一つに法規制があると知って驚いた
- ・非常に貴重な体験をさせて頂きました。この大切な機会を忘れず、将来決定の参考にして行きたいと思いました
- ・知らなかったことについていろいろなことがしれたのでいい機会だった。また、これからは自転車の運転をさらに気をつけていきたい
- ・バイオ発電についての理解が深まったし、とても興味深いお話だった。
- ・バイオマスで必要な牛糞が集まるのはごく一部で他は畑に直接まいているけどそのせいで逆に温暖化が進んでいることに驚きました
- ・バイオマス発電について見学し、様々な場面でも苦労があると改めて分かりました。また、今日見学したところは他のバイオマス発電所よりもエネルギー変換効率が高いと知って驚きました
- ・廃棄物(牛糞、食品ロス)から電気を生み出し、再生可能エネルギーとして活用していることがわかった。さらにその時に発生する熱エネルギーも活用されていることがわかった。起案してから安定するまで10年ほどかけてたくさんの法規約を乗り越えてきたのだと知った。地球環境問題を繋がることも知ることが出来た。環境に良いと思ってやっていたことが実は地球環境に繋がっていると聞いて驚いた。また、企業の取組だけでなく、これからの想いや社会に出てわかることなどたくさんの学びがあった。
- ・教科書には乗っていないことやその職業の人の声など聞いて面白かった
- ・私が見学したところは10年の年月をかけて今の状態にしていたので私もすぐに結果がでなくても頑張ろうと思った。
- ・内容は色々な可能性が感じられて面白かった。
- ・バイオ発電について詳しく知れたのでとても良かったです
- ・僕は今までバイオマス発電についての興味がなかったけど、今回の講義を通して、肥料を利用することで農家とのつながりを得ることができ、私たちの生活に関わっていることがわかったので、バイオマス発電は、再生可能エネルギーとしてのレベルが高く、日本に必要なものなのかなと思いました。
- ・再生可能エネルギーにエネルギー変換することで地球温暖化の阻止にったりエネルギーを効率的に使えることを改めて理解できた。
- ・見学前は社会科見学のようになるのだと思っていたが、実際に話を聞くと、地域とサイエンスのつながりやSDGsにつながる話など、とても興味を惹かれるものだった。バイオマス発電を行っている施設が山形にあることを知らなかったし、メリットや利益など今までの理解とは違った知識を得ることができた。サイエンス分野に一層の興味が出てきた。
- ・再生可能エネルギーが広まらない理由の一つに法規制があると知って驚いた
- ・非常に貴重な体験をさせて頂きました。この大切な機会を忘れず、将来決定の参考にして行きたいと思いました
- ・知らなかったことについていろいろなことがしれたのでいい機会だった。また、これからは自転車の運転をさらに気をつけていきたい
- ・バイオ発電についての理解が深まったし、とても興味深いお話だった。
- ・バイオマスで必要な牛糞が集まるのはごく一部で他は畑に直接まいているけどそのせいで逆に温暖化が進んでいることに驚きました
- ・バイオマス発電について見学し、様々な場面でも苦労があると改めて分かりました。また、今日見学したところは他のバイオマス発電所よりもエネルギー変換効率が高いと知って驚きました
- ・廃棄物(牛糞、食品ロス)から電気を生み出し、再生可能エネルギーとして活用していることがわかった。さらにその時に発生する熱エネルギーも活用されていることがわかった。起案してから安定するまで10年ほどかけてたくさんの法規約を乗り越えてきたのだと知った。地球環境問題を繋がることも知ることが出来た。環境に良いと思ってやっていたことが実は地球環境に繋がっていると聞いて驚いた。また、企業の取組だけでなく、これからの想いや社会に出てわかることなどたくさんの学びがあった。
- ・教科書には乗っていないことやその職業の人の声など聞いて面白かった
- ・私が見学したところは10年の年月をかけて今の状態にしていたので私もすぐに結果がでなくても頑張ろうと思った。
- ・自転車での山道はきついな。各自費用を募ってでもいいからバスに乗りた。時間がかかったせいで内容も少ないように感じた。内容を増やすためという面で考えてもバスの方が益があると思う。内容は色々な可能性が感じられて面白かった。

R7 FS -A第1回コース別講義・研修(6/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (08バイオ)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 6 46.2%	国際探究科 1 7.7%	普通科理系 3 23.1%	普通科文系 3 23.1%		13	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	13	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 13 100.0%	医療の最先端 0 0.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 5 38.5%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 4 30.8%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 3 23.1%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 1 7.7%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	13	
Q4	面白かったですか?	面白かった 10 76.9%	どちらかといえば面白かった 2 15.4%	どちらともいえない 1 7.7%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	13	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 6 46.2%	どちらかといえば理解できた 7 53.8%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	13	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後ももっと興味・関心が増加した 7 53.8%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 5 38.5%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 0 0.0%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 1 7.7%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	13	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 6 46.2%	どちらかといえば実感した 5 38.5%	どちらともいえない 2 15.4%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	13	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった 6 46.2%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 4 30.8%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 3 23.1%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	13	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった 3 23.1%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 3 23.1%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 4 30.8%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 3 23.1%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	13	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 9 69.2%	どちらかといえばなったと思う 4 30.8%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	13	

質問	回答番号					合計	図表
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	13	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	13	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	13	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	13	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	13	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・今日は貴重な講義をしていただきありがとうございました。
- ・自分とは違う新しい視点を持つことが大事だということが分かりました。
- ・植物について、様々なことをお聞きして新たな視点を見つけることが出来た。
- ・バイオ産業科学と社会課題の結びつきについて理解することができました。品種改良に興味を持ったのでより詳しく調べてみたいと思います。
- ・様々な事を知ることができて良かった
- ・今まで考えなかったようなことや知らなかったことがたくさん知れておもしろかったし、以前よりも関心を持てるようになってよかった。
- ・いつも目にしてる植物を細かく観察することで、いろいろなことがわかった。もっと身の回りのことに興味を持って、見聞を広めたいと思った。
- ・不思議なことを知れた。
- ・楽しかったです。少しだけ難しかったけれど私たちの将来に関わるお話や興味のある分野だったので、関心を持って参加できました。
- ・講義を聴く前まではバイオ産業について知っていることはほとんどなかったが、身近なものであることがよくわかった。初めて大学の教授の講義を受けて、興味深い話をたくさん聴けてとても楽しかった。良い貴重な機会をありがとうございました。
- ・初めの人工知能のお話を聞いて考えることが私たちの生きる価値であるということを実感しました。・色々な野菜や果物をグループ分けして、今まで考えたことがなかったことや知らなかったことに深く考えられて良かったです。野菜や果物を切って種をみたり、徳川家の話もおもしろかったです。植物の自家不和合性について少し難しかったけれど興味深い内容でとても勉強になりました。先生の研究のお話を聞いて、これからの課題研究では積み重ねを大切にしていきたいと思いました。
- ・植物を通して、今まで持ってこなかった視点を見つけるということを実感できました。身近にあるものを研究者のような視点で見れるようにしたいです。また、プロの研究者の研究に対する質問をすることができ、1・2年は失敗しまくり、3・4で成果がでて、5から新しい問題が出てくるといった、自分の研究に活かせる有力な情報を知ることができて良かったです。

R7 FS -A第1回コース別講義・研修(6/10実施) 生徒アンケート 集計結果 (09医療)

	質問	回答番号					合計	集計結果
		①	②	③	④	⑤		
Q1	科・系(希望)	理数探究科 9 36.0%	国際探究科 2 8.0%	普通科理系 14 56.0%	普通科文系 0 0.0%		25	
Q2	FSコース	地域振興とデータサイエンス 0 0.0%	人文学とサイエンス 0 0.0%	教育と科学 0 0.0%	ライフサイエンス 0 0.0%	機械・エネルギー工学と社会 0 0.0%	25	
		デザインと工学 0 0.0%	マテリアルサイエンスと人間社会 0 0.0%	バイオ産業科学と社会課題 0 0.0%	医療の最先端 25 100.0%			
Q3	サイエンス(人文社会科学等も含む)についてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった 13 52.0%	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない 4 16.0%	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった 8 32.0%	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもきらいになった 0 0.0%	25	
Q4	面白かったですか?	面白かった 23 92.0%	どちらかといえば面白かった 2 8.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば面白くなかった 0 0.0%	面白くなかった 0 0.0%	25	
Q5	内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた 20 80.0%	どちらかといえば理解できた 5 20.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば理解できなかった 0 0.0%	理解できなかった 0 0.0%	25	
Q6	サイエンス(人文社会科学等も含む)に対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後ももっと興味・関心が増加した 15 60.0%	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない 1 4.0%	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった 9 36.0%	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりも興味・関心はなくなった 0 0.0%	25	
Q7	地域や社会の課題とサイエンス(人文社会科学等も含む)のつながりを実感することができましたか?	実感した 18 72.0%	どちらかといえば実感した 7 28.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえば実感できなかった 0 0.0%	実感できなかった 0 0.0%	25	
Q8	社会の各分野で、サイエンス(人文社会科学等も含む)を深く理解する人材が必要だと思うようになりましたか?	受講前も思っていた、受講後ももっと思うようになった 13 52.0%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 3 12.0%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 8 32.0%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 1 4.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	25	
Q9	将来、サイエンス(人文社会科学等も含む)に関連する職業に就きたいと思いましたが?	受講前も考えており、受講後ももっと考えるようになった 13 52.0%	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない 6 24.0%	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった 5 20.0%	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない 1 4.0%	受講前よりも考えなくなった 0 0.0%	25	
Q10	将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う 18 72.0%	どちらかといえばなったと思う 7 28.0%	どちらともいえない 0 0.0%	どちらかといえばなったと思わない 0 0.0%	なったと思わない 0 0.0%	25	

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンス(人文社会科学等も含む)を勉強することは、将来の仕事の可能性を上げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	25	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンス(人文社会科学等も含む)を学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	25	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	25	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	25	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	25	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・医療の知識が面白かった
- ・自分の知らなかった知識を知ることができて、とてもいい機会にすることができた。また、グループワークでも積極的に意見を出し合うことができてよかった。
- ・自分が知らなかった専門的なことも知れてすごく興味深く、面白かったです。
- ・医工学についてや、人間の体の機能について、先生のお話を通して知ることができました。また、グループワークで、たくさんのアイデアを出し合い、様々な考え方を得ることができました。飯島先生、ありがとうございました。
- ・はじめて知ることがたくさんあって面白かった。医療工学と現代社会の繋がりを知ることができた
- ・人体のことについて今まで知らなかったこと、当たり前だと思っていたことの原理を知ることによって人間って面白いなと思ったのでこれから本を読んでもっと知識を増やしていきたいと思えます。
- ・医療には工学の分野も関係してくるのだと知った。
- ・今回、医療の最先端で飯島先生の講義を受けてみて心電図を測る場合は心臓を電極で挟んで測り、その技術はアップルウォッチなどでも生かされているという、医療と工学のつながりを具体的に理解することができました。
- ・医療について、講師の方の実践やグループワークなどで理解を深められた。医工学は、地域課題や患者さんの身体状況とが深く結びついているのだと分かった。医療について今後も理解を深めていきたい。
- ・大学の先生の話が面白かった。つぎにこのような機会があつたらまた楽しみたい。
- ・本当に興味深い話が聞けてためになった。自分ほどもと医療に関心があり、この講義を受けたことさらに意欲が強くなった。医療の最先端というテーマで初めに面白いと予測していたけどそれ以上に楽しく選んで大正解だと思った
- ・今回講話を聞いて医工学の分野や内容について詳しく知ることができた。最後のグループワークでは医工学と日常への関わりを実感した。知らなかった情報を知ることができて楽しかった。
- ・受講前は医学と工学は全く別のものと考えていましたが、今回の講義を通してこの二つの繋がりを詳しく学ぶことができました。医学には医者になれることの他にも、医療のための道具を作るなど、医学に関する取り組みが色々あるんだと初めて知りました。受講後、より関心が深まりました。
- ・医工学についてほとんど知らなかったが、今回知れて良かった。
- ・医工学について知って面白かったし、もうちょっと調べてみようかなと思った。
- ・中学校の講義とは比にならないくらい面白く、サイエンスの重要性を感じることができた。講義で得たことを自分なりに理解し学びを深めていきたい。
- ・医工学について、実際に講師の方のお話を聞くことで知識・理解を深めることが出来ました。新しく知り、興味を持った部分が多く、今後の学校生活でも強く活かせるような「物の味方」を身につけることができたと感じ、個人的には、とても充実した時間にする事ができたと感じています。
- ・現代の社会の問題に対して医工学の考え方を学ぶことにより解決方法を考え出すことができるという事を知った。
- ・これまで医学と工学に繋がりを考えたことはなかったので新しい発見がたくさんあつたし、関心が深まった。グループワークでは改善点を見つけアイデアを出すことで具体的な方法を考えることができた。それを発表でうまく伝える方法も学んでいきたいと思った。
- ・グループワークで、自分の考えを深めていくことができたと感じ、医工学に前より興味がわいた。身近な課題で、新しい便利なものを作ろうと考えることが面白かった。
- ・私は医療のイメージは人を助けるイメージが強かったです。でも呼吸によって心電図が変わったり、すこしでも患者さんに負担をかけないことはどうすればいいかなど、周りについて考えることも必要とわかりました。人を助けたい思いが強かったけどほかについても考える切掛けになりました。
- ・医工学というものについて全く知りませんでした。思っていたよりも身近なもので、興味深いものなのだと知ることができました。特にベッドから車椅子への移動を考える場面では、実際にやってみたらどうなるのかや新しい視点からの考え方ができ、とても面白かったです。これからは実生活により結びつけた考え方をしていきたいと思えます。
- ・医工学ということで、イメージがよくついていなかったんですが車椅子や目を見るゴーグルを知って私達の健康につながるものを生み出す学びだと分かりました。普段から様々な製品に興味を持って行きたいです。
- ・とても興味深い内容で、人体の目や心臓などの重要な部分の話がとてもためになりました。また、グループワークでの自分とは違う考えに触れ合うことができてとても良い経験になりました。
- ・今回話を聞かせていただいたことによって、医療に関することへの考え方の幅が広がったように思います。高校に通っているだけでは知ることができないことを知って新たな知識を身につけられたので良かったです。
- ・長い講義があつたという間で、専門的な医療知識を知ることができた。人体の不思議や、医療機器の細かい工夫までと分かって専門学校に通ってからの勉強を先取りしたいと思った。

- ・医療の知識が面白かった
- ・自分の知らなかった知識を知ることができて、とてもいい機会にすることができた。また、グループワークでも積極的に意見を出し合うことができてよかった。
- ・自分が知らなかった専門的なことも知れてすごく興味深く、面白かったです。
- ・医工学についてや、人間の体の機能について、先生のお話を通して知ることができました。また、グループワークで、たくさんのアイデアを出し合い、様々な考え方を得ることができました。飯島先生、ありがとうございました。
- ・はじめて知ることがたくさんあって面白かった。医療工学と現代社会の繋がりを知ることができた
- ・人体のことについて今まで知らなかったこと、当たり前だと思っていたことの原理を知ること人間って面白いなと思ったのでこれから本を読んでもっと知識を増やしていきたいと思えます。
- ・医療には工学の分野も関係してくるのだと知った。
- ・今回、医療の最先端で飯島先生の講義を受けてみて心電図を測る場合は心臓を電極で挟んで測り、その技術はアップルウォッチなどでも生かされているという、医療と工学のつながりを具体的に理解することができました。
- ・医療について、講師の方の実践やグループワークなどで理解を深められた。医工学は、地域課題や患者さんの身体状況とが深く結びついているのだと分かった。医療について今後も理解を深めていきたい。
- ・大学の先生の話が面白かった。つぎにこのような機会があったらまた楽しみたい。
- ・本当に興味深い話が聞けてためになった。自分はずっと医療に関心があり、この講義を受けたことさらに意欲が強くなった。医療の最先端というテーマで初めから面白いと予測していたけどそれ以上に楽しく選んで大正解だと思った
- ・今回講話を聞いて医工学の分野や内容について詳しく知ることができた。最後のグループワークでは医工学と日常への関わりを実感した。知らなかった情報を知ることができて楽しかった。
- ・受講前は医学と工学は全く別のものであると考えていましたが、今回の講義を通してこの二つの繋がりを詳しく学ぶことができました。医学には医者になれることの他にも、医療のための道具を作るなど、医学に関する取り組みが様々なんだと初めて知りました。受講後、より関心が深まりました。
- ・医工学についてほとんど知らなかったが、今回知れて良かった。
- ・医工学について知って面白かったし、もうちょっと調べてみようかなと思った。
- ・中学校の講義とは比にならないくらい面白く、サイエンスの重要性を感じることができた。講義で得たことを自分なりに理解し学びを深めていきたい。
- ・医工学について、実際に講師の方のお話を聞くことで知識・理解を深めることが出来ました。新しく知り、興味を持った部分が多く、今後の学校生活でも強く活かそうな「物の味方」を身につけることができたと感じ、個人的には、とても充実した時間にする事ができたと感じています。
- ・現代の社会の問題に対して医工学の考え方を使うことにより解決方法を考え出すことができるという事を知った。
- ・これまで医学と工学に繋がりを考えたことはなかったので新しい発見がたくさんあったし、関心が深まった。グループワークでは改善点を見つけアイデアを出すことで具体的な方法を考えることができた。それを発表でうまく伝える方法も学んでいきたいと思った。
- ・グループワークで、自分の考えを深めていくことができたと感じ、医工学に前より興味がわいた。身近な課題で、新しい便利なものを作ろうと考えることが面白かった。
- ・私は医療のイメージは人を助けるイメージが強かったです。でも呼吸によって心電図が変わったり、すこしでも患者さんに負担をかけないことはどうすればいいかなど、周りについて考えることも必要とわかりました。人を助けたい思いが強かったけどほかについても考える切っ掛けになりました。
- ・医工学というものについて全く知りませんでしたが、思っていたよりも身近なもので、興味深いものだと知ることができました。特にベッドから車椅子への移動を考える場面では、実際にやってみたらどうなるのかや新しい視点からの考え方ができ、とても面白かったです。これからは実生活により結びつけた考え方をしていきたいと思えます。
- ・医工学ということで、イメージがよくついていなかったんですが車椅子や目を見るゴーグルを知って私達の健康につながるものを生み出す学びだと分かりました。普段から様々な製品に興味を持って行きたいです。
- ・とても興味深い内容で、人体の目や心臓などの重要な部分の話がとてもためになりました。また、グループワークでの自分とは違う考えに触れ合うことができてとても良い経験になりました。
- ・今回話を聞かせていただいたことによって、医療に関することへの考え方の幅が広がったように思います。高校に通っているだけでは知ることができないことを知って新たな知識を身につけられたので良かったです。
- ・長い講義でしたがあつという間で、専門的な医療知識を知ることができた。人体の不思議や、医療機器の細かい工夫までであると分かって専門学校に通ってからの勉強を先取りしたいと思った。