

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (01地域振興)

質問	回答番号					合計	集計結果		
	①	②	③	④	⑤				
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		9			
	1 11.1%	0 0.0%	2 22.2%	6 66.7%					
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	9			
	9 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%				
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療			9	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%				
	アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース						
0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%							
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	9			
	5 55.6%	1 11.1%	1 11.1%	2 22.2%	0 0.0%				
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	9			
	8 88.9%	1 11.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%				
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	9			
	8 88.9%	1 11.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%				
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	9			
	4 44.4%	1 11.1%	3 33.3%	1 11.1%	0 0.0%				
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	9			
	6 66.7%	2 22.2%	1 11.1%	0 0.0%	0 0.0%				
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後にはもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	9			
	6 66.7%	3 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%				
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	9			
	3 33.3%	2 22.2%	3 33.3%	1 11.1%	0 0.0%				
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増えるなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	9			
	7 77.8%	1 11.1%	1 11.1%	0 0.0%	0 0.0%				

質問	回答番号					合計	割合	
	①	②	③	④	⑤			
Q11	サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後ももっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	9	
		4 44.4%	2 22.2%	2 22.2%	1 11.1%	0 0.0%		
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後ももっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	9	
		3 33.3%	2 22.2%	3 33.3%	1 11.1%	0 0.0%		
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	9	
		3 33.3%	6 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	9	
		7 77.8%	2 22.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思いませんか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	9	
		3 33.3%	4 44.4%	2 22.2%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

・グループでの発表において、準備段階でどの程度自分の意見を主張すべきか、考えるのがいい経験だった。

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (02文化と歴史)

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		26	
	5 19.2%	2 7.7%	7 26.9%	12 46.2%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	26	
	0 0.0%	26 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療		
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース				
0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%					
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	25	
	6 24.0%	12 48.0%	5 20.0%	2 8.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	24	
	18 75.0%	4 16.7%	2 8.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	24	
	15 62.5%	7 29.2%	2 8.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	25	
	7 28.0%	14 56.0%	3 12.0%	1 4.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	25	
	6 24.0%	12 48.0%	6 24.0%	1 4.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後にはもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	25	
	9 36.0%	10 40.0%	6 24.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思っていましたか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	25	
	3 12.0%	5 20.0%	8 32.0%	9 36.0%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増えるなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	25	
	11 44.0%	9 36.0%	4 16.0%	1 4.0%	0 0.0%		

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	25	
	7 28.0%	11 44.0%	6 24.0%	1 4.0%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	25	
	7 28.0%	11 44.0%	4 16.0%	3 12.0%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	26	
	6 23.1%	8 30.8%	11 42.3%	1 3.8%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	24	
	4 16.7%	13 54.2%	7 29.2%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思いませんか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	25	
	11 44.0%	8 32.0%	6 24.0%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・自分の潜在的意識を知れる機会はなかなかないと思うのでとても良い経験を積めた。
- ・実際に実験を受けて新たな発見が生まれた。とても面白かった。心理学の面白さを実感できた。
- ・専門的だったが、わかりやすく面白かった。
- ・実際にやってみると想像と違い、面白かった。
- ・実習型の講義で楽しく学べた。心理学にあまり興味がなかったが、3回の講義を通して、心理学の面白さが分かったと思う。ありがとうございました。
- ・筆記のアンケートなどは、あまり信用できないと思った。
- ・教授から大学選びについてのアドバイスもいただけた。充実した時間を過ごせた。
- ・教授から研究の際にどんな論文を引用したり読んだりすると良いかについて教えていただくことが出来た。今回で研修・講義は最後だが充実した時間になった。
- ・潜在連合テストで質問式の答えと全く違う結果が出て面白いと思った。実験のやり方も知れて良い機会だった。楽しかった。
- ・テストを体験しながら学ぶことでよく理解できたと思う。

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (03教育)

質問	回答番号					合計	集計結果
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		14	
	4 28.6%	3 21.4%	2 14.3%	5 35.7%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	13	
	0 0.0%	0 0.0%	13 100.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療		
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース				
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%				
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	14	
	7 50.0%	5 35.7%	2 14.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	13	
	12 92.3%	1 7.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	13	
	11 84.6%	2 15.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	14	
	7 50.0%	5 35.7%	2 14.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	12	
	6 50.0%	4 33.3%	2 16.7%	0 0.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	13	
	8 61.5%	3 23.1%	1 7.7%	1 7.7%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いませんか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	13	
	5 38.5%	5 38.5%	1 7.7%	2 15.4%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増えるなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	14	
	11 78.6%	3 21.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後ももっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	13	
	8 61.5%	4 30.8%	1 7.7%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後ももっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	13	
	9 69.2%	3 23.1%	0 0.0%	1 7.7%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	14	
	8 57.1%	4 28.6%	2 14.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	14	
	7 50.0%	7 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	14	
	7 50.0%	4 28.6%	3 21.4%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・楽しかった。
- ・「教育」について学べたので良かった。
- ・緊張はなくなったが、上手いいった所、上手いかなかった所があった。

質問	回答番号					合計	割合	
	①	②	③	④	⑤			
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		8		
	1 12.5%	0 0.0%	3 37.5%	4 50.0%				
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	8		
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	8 100.0%	0 0.0%			
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
	アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース					
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%					
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	7		
	3 42.9%	1 14.3%	3 42.9%	0 0.0%	0 0.0%			
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	8		
	8 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	8		
	8 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	8		
	5 62.5%	3 37.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	8		
	5 62.5%	3 37.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後にはもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	8		
	5 62.5%	3 37.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	8		
	2 25.0%	3 37.5%	0 0.0%	3 37.5%	0 0.0%			
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増えるなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	8		
	6 75.0%	2 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後をもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	8	
	4 50.0%	3 37.5%	0 0.0%	1 12.5%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後をもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	8	
	4 50.0%	3 37.5%	0 0.0%	1 12.5%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	8	
	4 50.0%	3 37.5%	1 12.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	8	
	3 37.5%	5 62.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思いませんか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	8	
	2 25.0%	4 50.0%	2 25.0%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・食品ロス等について、より詳しく知れて良かった。今回作ったエコ料理も、食品ロスが少なく美味しかった。家でできる食品ロス削減の取組をしようと思った。
- ・講義を聞いてみて、初めてのことが多かった。自分の食に対する考えが変わるきっかけになった。
- ・今まで考えたことがなかった食品ロスについて深く考えることができ、良い機会だった。

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (05スポーツ)

質問	回答番号					合計	割合	
	①	②	③	④	⑤			
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		7		
	1 14.3%	0 0.0%	3 42.9%	3 42.9%				
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	7		
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7 100.0%			
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療			0 0.0%
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
	アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース					
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	7		
	4 57.1%	2 28.6%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%			
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	7		
	7 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	7		
	7 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	7		
	5 71.4%	1 14.3%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%			
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	7		
	4 57.1%	3 42.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後にはもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	7		
	5 71.4%	2 28.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	7		
	4 57.1%	3 42.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増えるなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	7		
	7 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			

質問	回答番号					合計	割合	
	①	②	③	④	⑤			
Q11	サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	7	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		7 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7	
Q12	将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	7	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		6 85.7%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7	
Q13	新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	7	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		6 85.7%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7	
Q14	試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	7	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		5 71.4%	2 28.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7	
Q15	今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思いませんか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	7	<p>0.0% 50.0% 100.0%</p>
		6 85.7%	1 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	7	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・2回の講義で考えて疑問に思った事を調べて、より深い学びにできた。
- ・2回の講義のまとめ発表を行い、よりスポーツの科学に興味を持つことが出来た。

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (06機械)

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		20	
	8 40.0%	1 5.0%	10 50.0%	1 5.0%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	20	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療		
	20 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース				
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%				
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	19	
	11 57.9%	8 42.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	18	
	13 72.2%	4 22.2%	1 5.6%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	19	
	6 31.6%	11 57.9%	1 5.3%	1 5.3%	0 0.0%		
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	19	
	12 63.2%	7 36.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	18	
	13 72.2%	2 11.1%	2 11.1%	0 0.0%	1 5.6%		
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後にはもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	19	
	15 78.9%	4 21.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	19	
	8 42.1%	9 47.4%	1 5.3%	1 5.3%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	19	
	11 57.9%	7 36.8%	1 5.3%	0 0.0%	0 0.0%		

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	19	
	12 63.2%	7 36.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	19	
	14 73.7%	5 26.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	20	
	15 75.0%	5 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	19	
	12 63.2%	5 26.3%	0 0.0%	0 0.0%	2 10.5%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	19	
	13 68.4%	6 31.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・自分でも研究してみたい。
- ・少し難しかったが、面白かった。
- ・「等価交換」について、少しでも教えあうだけでかなり成長できるということに驚いた。もし、できる機会があつたらやってみたいと思う。
- ・研究に必要なのは、勉強だけではないということが分かった。
- ・ソクラテス型の学習方法を知ったので、友達などと学習する時は、教えっぱなし教えられっぱなしにならないように教えあいを意識したいと思った。
- ・難しい内容だったが、自分の将来を切り拓くとても興味深い講演だった。

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (07都市デザイン)

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		16	
	3 18.8%	4 25.0%	3 18.8%	6 37.5%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	16	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療		
	0 0.0%	16 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース				
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%				
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	16	
	5 31.3%	8 50.0%	2 12.5%	1 6.3%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	16	
	7 43.8%	7 43.8%	1 6.3%	0 0.0%	1 6.3%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	16	
	5 31.3%	9 56.3%	2 12.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	16	
	7 43.8%	7 43.8%	1 6.3%	1 6.3%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	16	
	5 31.3%	7 43.8%	4 25.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
	8 50.0%	5 31.3%	2 12.5%	1 6.3%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いませんか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	16	
	5 31.3%	6 37.5%	2 12.5%	1 6.3%	2 12.5%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増える機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない	16	
	7 43.8%	3 18.8%	3 18.8%	1 6.3%	2 12.5%		

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
	7 43.8%	6 37.5%	2 12.5%	1 6.3%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野が必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
	6 37.5%	6 37.5%	2 12.5%	2 12.5%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	16	
	4 25.0%	8 50.0%	3 18.8%	1 6.3%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	16	
	7 43.8%	3 18.8%	4 25.0%	2 12.5%	0 0.0%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思いませんか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	16	
	9 56.3%	4 25.0%	1 6.3%	1 6.3%	1 6.3%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・自分も当事者意識をもつべきだと思った。
- ・地域づくりについての考え方や地域づくりのフレームワークの3柱などが分かってとても面白かった。
- ・よく分かった。面白かった。
- ・まちづくり、地域づくりの仕組みや方法を詳しく知ることが出来た。
- ・地域づくりのために、フレームワークの考え方が特にためになった。集落を超えたコミュニティで、暮らしの仕組みを維持、発展させるのは新しいと思った。
- ・地域活性化について考えてみて、自分たち自身が当事者意識をもって問題解決に取り組むべきだということが分かった。自分たち自身が地域の資源を理解する必要があると思った。
- ・まちづくりについて、重要な事を学べた。また、金山町という山形県内での例が出たため、とても親近感がわいた。

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (08マテリアル)

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		15	
	4 26.7%	0 0.0%	8 53.3%	3 20.0%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	15	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療		
	0 0.0%	0 0.0%	15 100.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース				
0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%					
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	15	
	11 73.3%	2 13.3%	2 13.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	15	
	13 86.7%	1 6.7%	1 6.7%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	15	
	10 66.7%	3 20.0%	2 13.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	15	
	11 73.3%	3 20.0%	1 6.7%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	15	
	11 73.3%	2 13.3%	2 13.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後にはもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	15	
	11 73.3%	3 20.0%	1 6.7%	0 0.0%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	15	
	9 60.0%	2 13.3%	2 13.3%	2 13.3%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	15	
	9 60.0%	5 33.3%	1 6.7%	0 0.0%	0 0.0%		

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	15	
	9 60.0%	4 26.7%	2 13.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	15	
	10 66.7%	4 26.7%	0 0.0%	1 6.7%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	15	
	8 53.3%	4 26.7%	3 20.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	15	
	7 46.7%	6 40.0%	2 13.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思いませんか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	15	
	10 66.7%	3 20.0%	2 13.3%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・講義や実験を通して電池について詳しく知ることができた。
- ・専門的に学んでいる人だからできることだと思った。
- ・将来にかかわる問題と結びつけて楽しく学べた。

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (09バイオ産業)

質問	回答番号					合計	割合	
	①	②	③	④	⑤			
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		13		
	5 38.5%	2 15.4%	5 38.5%	1 7.7%				
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	13		
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	13 100.0%	0 0.0%			
アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース			0 0.0%			
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	13		
	12 92.3%	1 7.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	13		
	13 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	13		
	9 69.2%	4 30.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	13		
	13 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	13		
	6 46.2%	5 38.5%	2 15.4%	0 0.0%	0 0.0%			
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	13		
	8 61.5%	4 30.8%	1 7.7%	0 0.0%	0 0.0%			
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	13		
	6 46.2%	5 38.5%	1 7.7%	1 7.7%	0 0.0%			
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増えるなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない	13		
	11 84.6%	1 7.7%	1 7.7%	0 0.0%	0 0.0%			

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	13	
	10 76.9%	2 15.4%	1 7.7%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	13	
	9 69.2%	3 23.1%	0 0.0%	1 7.7%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	13	
	9 69.2%	3 23.1%	0 0.0%	1 7.7%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	13	
	7 53.8%	6 46.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思いませんか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	13	
	11 84.6%	2 15.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・PCRなどについて実験を通して理解できた。
- ・色々な方法でコロナなどのウイルス関係を見つけられることを知り、このようにしたらどうなるのか等を実践してみたいとなった。
- ・最近習った生物の知識を発展させて、視野を広げている感じがして楽しかった。来年も何かしらの生物の実験とかをしてみたいと思った。
- ・今回のアルコール判定だけでなく、PCR検査で自分の抗体についても調べたいと思った。アルコールパッチテストでは、反応がなくて全然なくて失敗したのがアルコールに強いのか分からないと思った。
- ・実験器具の使い方や自分のDNAについて知れて良かった。
- ・PCR法についてよく分かった。コロナで、PCR法の他にも抗体検査という方法もあるらしいので、それについても調べていきたい。
- ・とても面白かった！②

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (10地域医療)

質問	回答番号					合計	集計結果	
	①	②	③	④	⑤			
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		20		
	5 25.0%	0 0.0%	10 50.0%	5 25.0%				
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	20		
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療			20
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	20 100.0%			
アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース			0 0.0%			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%					
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか？	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	20		
	7 35.0%	10 50.0%	0 0.0%	3 15.0%	0 0.0%			
Q4 面白かったですか？	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	20		
	9 45.0%	9 45.0%	2 10.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか？	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	20		
	18 90.0%	2 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか？	受講前も興味・関心はあり、受講後にはもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	20		
	7 35.0%	11 55.0%	1 5.0%	1 5.0%	0 0.0%			
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか？	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	20		
	11 55.0%	6 30.0%	2 10.0%	0 0.0%	1 5.0%			
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか？	受講前も思っており、受講後にはもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	20		
	9 45.0%	7 35.0%	3 15.0%	1 5.0%	0 0.0%			
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いましたか？	受講前も考えており、受講後にはもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	19		
	8 42.1%	5 26.3%	2 10.5%	4 21.1%	0 0.0%			
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増えるなど視野を広げる機会となりましたか？	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	20		
	12 60.0%	5 25.0%	3 15.0%	0 0.0%	0 0.0%			

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	20	
	11 55.0%	8 40.0%	1 5.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	20	
	12 60.0%	5 25.0%	0 0.0%	3 15.0%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	20	
	8 40.0%	6 30.0%	3 15.0%	3 15.0%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	20	
	8 40.0%	7 35.0%	2 10.0%	0 0.0%	3 15.0%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	20	
	11 55.0%	7 35.0%	2 10.0%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・高齢者の保険制度などを知ることで、今の課題や市の状況など理解することができた。
- ・今まで知らなかった地域包括支援センターについて知ることができ、福祉の仕事に就いている方がどのようなことを行っているかが分かり自分の身になった。
- ・今まで地域包括支援センターについて知らないことが多かったので、今日の講義で知ることが出来てよかった。
- ・初めて知ったことばかりで面白かった。今は高齢化が進んでおり介護は遠い誰かの話ではないので自分のこととして考えることができた。
- ・地域の課題を知ると同時に地域包括支援センターの役割について詳しく知る機会になった。② 意外と自分にとって身近な存在で驚いた。これから高齢化が進んでいく中で、私たちにできることをみつけていきたい。
- ・高齢者の方が暮らしやすいように、色々な支援を考えたりしながら工夫しているんだなと思った。
- ・地域や自分の身の周りの人たちとの関わりが大切なのだなと思った。
- ・地域包括支援センターについて、あまり詳しく知らなかったがどんな仕事をしているか現状でどんな課題があるのかを学ぶことができた。
- ・将来お世話になるかもしれない介護サービスについて知れて本当に良かった。ありがとうございました。
- ・介護によるサポートを円滑に進めるために地域や病院とも連携していくことが大切だと思った。認知症の人に家族としてどう対応すればよいのか自分の中で考えていきたい。
- ・とても勉強になったし楽しかった。地域と医療のつながりについて沢山知れて良かった。

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (11アート)

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		16	
	2 12.5%	2 12.5%	1 6.3%	11 68.8%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	16	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療		
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース				
16 100.0%	0 0.0%	0 0.0%					
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりもきらいになった	16	
	3 18.8%	7 43.8%	6 37.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	16	
	12 75.0%	4 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	15	
	8 53.3%	7 46.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	16	
	5 31.3%	7 43.8%	4 25.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	16	
	14 87.5%	2 12.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
	11 68.8%	4 25.0%	1 6.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	16	
	2 12.5%	9 56.3%	3 18.8%	2 12.5%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増すなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない	15	
	7 46.7%	8 53.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった 6 37.5%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 6 37.5%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 4 25.0%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 0 0.0%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	16	
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった 6 37.5%	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない 6 37.5%	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった 2 12.5%	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない 2 12.5%	受講前よりも思わなくなった 0 0.0%	16	
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった 5 31.3%	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない 7 43.8%	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった 4 25.0%	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない 0 0.0%	受講前よりもなくなった 0 0.0%	16	
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う 4 25.0%	少し習得できたと思う 11 68.8%	あまりそう思わない 0 0.0%	まったくそう思わない 0 0.0%	そのような場面がなかった 1 6.3%	16	
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい 4 25.0%	どちらかといえば参加したい 10 62.5%	どちらともいえない 2 12.5%	どちらかといえば参加したくない 0 0.0%	参加したくない 0 0.0%	16	

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・アイマスク体験はとて素晴らしい経験となった。目にすごく頼っていると分かった。
- ・視覚が奪われると、怖くて歩けないと思った。目が見えなくて生活している人がすごいと思った。
- ・皆が暮らしやすい社会を実現するためのデザインがいかに難しいかを知った。ある特定の人だけに使い易くてはダメだが、ある特定の人を犠牲にすることもできない。そこが難しい点だと思った。
- ・「サウンドエスケープ」は以前のFSでも耳にしたことがあったが、様々な分野に関連があるのだと思った。特に今回は「バリアフリー」と絡めての講話だったので今後も子の講話を思い出して、社会について考えたい。
- ・音について前よりも詳しく沢山知ることが出来た。身の回りにある音も良い点と改善点は立場によって変わることが分かった。
- ・アートと社会のつながりをとても感じた。どんなところにバリアフリーが利用されているか、またそれは本当に上手く機能しているかを考えたいと思った。
- ・また新たなデザインの観点を知って、自分の住む地域との関わりをもっと知っていききたいと思った。物の見方について、デザイン以外にも多方面から見る力をつけていきたいと感じた。実際今後の学習などに活かそうと思った。FSの講義で今まで知らなかったアートの世界、知っていてもよく分からなかった世界に視界を広げることができた。
- ・一人一人感じているものは差異があるということを改めて感じ、様々な見方をする事の重要性を理解できた。その一環という今回は目隠しをしての活動を行い、普段どれだけ視覚からの情報に頼っているか学べ、良い経験になったと思う。
- ・楽しかった。
- ・世界をよくするためには、専門家の力が大きいと思った。
- ・体験もあって楽しかった。
- ・実際にアイマスクをつけて行動をして、日々どれだけ視覚に頼っているのか、また視覚障害者の方々はどれだけ苦労しているのかが分かった。日々音やその環境の雰囲気など、視覚以外の感覚で暮らしている人たちにとって音はとても重要だということは知っていたが、自分たちが善意で創り出した音が逆にそういった人々を苦しめている可能性があるということを知った。3回のFSを通して、アートやデザインの中にも人それぞれの考え方や生み出し方が分かった。
- ・今回は特に地域で抱えている問題との関わりがあり、自分でも比較的簡単で分かりやすい内容だったと感じた。重要なキーワードを多く学べたので自分のためになったと思う。

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (12医学)

質問	回答番号					合計	割合	
	①	②	③	④	⑤			
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		15		
	7 46.7%	1 6.7%	5 33.3%	2 13.3%				
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	15		
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療			
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース						
0 0.0%	15 100.0%	0 0.0%						
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	15		
	12 80.0%	3 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	15		
	13 86.7%	2 13.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	15		
	13 86.7%	2 13.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	15		
	13 86.7%	2 13.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	15		
	10 66.7%	5 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	15		
	12 80.0%	3 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いましたか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	15		
	11 73.3%	3 20.0%	0 0.0%	1 6.7%	0 0.0%			
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増えるなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなつたと思わない	なつたと思わない	15		
	12 80.0%	3 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%			

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	15	
	12 80.0%	3 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	15	
	11 73.3%	3 20.0%	1 6.7%	0 0.0%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	15	
	10 66.7%	4 26.7%	1 6.7%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	15	
	10 66.7%	4 26.7%	0 0.0%	0 0.0%	1 6.7%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思えますか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	15	
	12 80.0%	3 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・医療と工学がどのように関わっているのかをグループワークなどを通して実感することができた。
- ・身体の効率的な仕組みに感動した。
- ・FSの最後で、まとめをしっかりとすることができた。自分が興味をもったものを見つけて、これからの進路につなげたい。
- ・今日の講義では、グループワークや他の人の意見を聞く場が沢山あり、新しい刺激を沢山もらうことが出来たので良かったです。
- ・各分野がしっかりと関わっているので、融合の考えが必要だと分かった。
- ・初めて知ることが出来たことが沢山あった。班での話し合いでは自分にはない考えを聞くことができたので良かった。

R2 FS -B第3回コース別講義・研修(11/12実施) 生徒アンケート 集計結果 (13アントレプレナー)

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q1 科・系(希望)	理数探究科	国際探究科	普通科理系	普通科文系		16	
	9 56.3%	7 43.8%	0 0.0%	0 0.0%			
Q2 FSコース	地域振興とデータサイエンス	文化と歴史の科学	教育の科学	栄養の科学	スポーツ・保健とライフサイエンス	16	
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	機械・エネルギー工学と社会	都市デザインと工学	マテリアルサイエンスと人間社会	バイオ産業科学と社会課題	地域と医療		
	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	アートと科学	医学の最先端	アントレプレナー養成コース				
	0 0.0%	0 0.0%	16 100.0%				
Q3 サイエンスについてどのように思うようになりましたか?	受講前から好きだったし、受講後はより好きになった	受講前から好きだったが、受講後もあまり変わらない	受講前から好きではなかったが、受講後は好きになった	受講前から好きではなかったし、受講後もあまり変わらない	受講前よりも嫌いになった	16	
	7 43.8%	7 43.8%	2 12.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q4 面白かったですか?	面白かった	どちらかといえば面白かった	どちらともいえない	どちらかといえば面白くなかった	面白くなかった	16	
	12 75.0%	3 18.8%	0 0.0%	1 6.3%	0 0.0%		
Q5 内容を、自分なりに理解できましたか?	理解できた	どちらかといえば理解できた	どちらともいえない	どちらかといえば理解できなかった	理解できなかった	16	
	10 62.5%	6 37.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q6 サイエンスに対する興味・関心はどのようになりましたか?	受講前も興味・関心はあり、受講後はもっと興味・関心が増加した	受講前も興味・関心はあり、受講後もあまり変わらない	受講前は興味・関心はなかったが、受講後は興味・関心をもつようになった	受講前は興味・関心はなく、受講後もあまり変わらない	受講前よりも興味・関心はなくなった	16	
	8 50.0%	6 37.5%	2 12.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q7 地域や社会の課題とサイエンスのつながりを実感することができましたか?	実感した	どちらかといえば実感した	どちらともいえない	どちらかといえば実感できなかった	実感できなかった	15	
	9 60.0%	3 20.0%	2 13.3%	1 6.7%	0 0.0%		
Q8 社会の各分野で、サイエンスを深く理解する人材が必要だと思ようになりましたか?	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っており、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
	10 62.5%	5 31.3%	1 6.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q9 将来、サイエンスに関連する職業に就きたいと思いませんか?	受講前も考えており、受講後はもっと考えるようになった	受講前も考えていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は考えていなかったが、受講後は考えるようになった	受講前は考えていなかったが、受講後もあまりかわらない	受講前よりも考えなくなった	16	
	7 43.8%	5 31.3%	1 6.3%	3 18.8%	0 0.0%		
Q10 将来の進路選択に向けて、新しい分野への興味・関心が増えるなど視野を広げる機会となりましたか?	なったと思う	どちらかといえばなったと思う	どちらともいえない	どちらかといえばなったと思わない	なったと思わない	16	
	11 68.8%	2 12.5%	1 6.3%	2 12.5%	0 0.0%		

質問	回答番号					合計	割合
	①	②	③	④	⑤		
Q11 サイエンスを勉強することは、将来の仕事の可能性を広げてくれるので、自分にとってやりがいがあると思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
	9 56.3%	5 31.3%	2 12.5%	0 0.0%	0 0.0%		
Q12 将来勉強(あるいは研究)したい分野で必要となるので、サイエンスを学習することは重要だと思うようになりましたか？	受講前も思っており、受講後はもっと思うようになった	受講前も思っていたが、受講後もあまりかわらない	受講前は思っていなかったが、受講後は思うようになった	受講前は思っておらず、受講後もあまりかわらない	受講前よりも思わなくなった	16	
	9 56.3%	4 25.0%	3 18.8%	0 0.0%	0 0.0%		
Q13 新たな学問や取組に挑戦しようとする意欲(チャレンジ精神)はどのようになりましたか？	受講前も意欲があり、受講後はさらに意欲が高まった	受講前も意欲があったが、受講後もあまり変わらない	受講前はなかったが、受講後は意欲が高まった	受講前はなかったが、受講後もあまり変わらない	受講前よりもなくなった	16	
	12 75.0%	4 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
Q14 試行錯誤を繰り返して課題解決に繋げる方法あるいは能力を習得できたと思えますか？	習得できたと思う	少し習得できたと思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	そのような場面がなかった	16	
	11 68.8%	4 25.0%	1 6.3%	0 0.0%	0 0.0%		
Q15 今後、今回の講義・研修のような大学・研究機関等の研究者による講義や実験実習などがあつたら、また参加したいと思いませんか？	参加したい	どちらかといえば参加したい	どちらともいえない	どちらかといえば参加したくない	参加したくない	16	
	13 81.3%	3 18.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		

Q16 参加した感想を、自由に書いてください。

- ・相手に表現できるくらいに論理的に分かって、本当に当たっているか振り返ることが大事だと参考になった。
- ・これから生きていくうえで「考える」ことがどれだけ必要か分かった。悩むではなく、考えて考えて考え続けたい。
- ・サンリットの方の話はとても熱意があつて、目標ややる気の必要性を感じた。今まで訪れたところでの話や講話で話して下さった方全員が、行動していくことが大事だとおっしゃっていて行動することの大切さがより分かった。人によって、今私たちがすべきことが何であるか違っていたので、自分で考えていきたい。
- ・お話はとても勉強になったのですが、まとめ方、考え方が分からなくなって、自分の考える訓練不足をととても感じた。とても悔しい。もっと考えることに慣れようと思う。
- ・面白い。
- ・比較的身近な町工場でも、すごい技術や論理的思考が徹底されていて、勉強になった。
- ・工場見学では、未知の体験が出来て新たな知識を得られた。これからの生活において最適な考え方を講義を通して学ぶことができた。今日学んだ事を取り入れてもっと自分を磨いていきたい。
- ・工場見学をした理由が分からなかった。話を聞くことはよかったが、色々バラバラなことを言われすぎて頭の整理が追い付かなかった。前回より楽しくなかった。