

1) 自己効力測定尺度
 一覧表
 (H29年度 2年理系)
 米沢興譲館高校

			2年理系					1回目					2年理系					2回目					差分(2回目-1回目)		
			いつもそう		グラフ 簡易	平均	小項目 平均	大項目 平均	いつもそう		グラフ 簡易	平均	小項目 平均	大項目 平均	項目 差分	差分	小項目 差分	大項目 差分							
			時々そう						時々そう																
			少し違う						少し違う																
			絶対違う						絶対違う																
			度数	%					度数	%															
統制感	a01	私はテストなどで失敗しないと決めたら、本当に失敗しません。	3	3.3	2.09	2.38	5	5.5	2.26	2.48	0.18	0.11													
			29	31.9			33	36.3																	
			32	35.2			34	37.4																	
			27	29.7			19	20.9																	
	a02	私はやる気になれば、学習は難しいことでもわかります。	15	16.5	2.76		19	20.9	2.89		0.13														
			45	49.5			46	50.5																	
			25	27.5			21	23.1																	
			6	6.6			4	4.4																	
	a03	私は学習で間違えないと決めたら、間違えません。	1	1.1	2.12		6	6.6	2.24		0.12														
			31	34.1			28	30.8																	
			37	40.7			39	42.9																	
			22	24.2			18	19.8																	
a04	私は学校で良い成績を取ろうと思えば、良い成績を取ることができます。	6	6.6	2.54	6	6.6	2.53	-0.01																	
		44	48.4		42	46.2																			
		34	37.4		36	39.6																			
		7	7.7		6	6.6																			
手段保有感(努力)	b01	私は集中して授業を受けることができます。	37	40.7	3.31	3.18	30	33.0	3.26	3.25	-0.04	0.07													
			46	50.5			56	61.5																	
			7	7.7			4	4.4																	
			1	1.1			1	1.1																	
	b02	勉強をすると決めたら、私はすぐがんばることができます。	20	22.0	2.91		29	31.9	3.08		0.16														
			48	52.7			44	48.4																	
			18	19.8			14	15.4																	
			5	5.5			4	4.4																	
	b03	その気になれば、先生の言うことをとても注意して聞くことができます。	43	47.3	3.33		48	52.7	3.42		0.09														
			37	40.7			35	38.5																	
			9	9.9			6	6.6																	
			2	2.2			2	2.2																	
手段保有感(能力)	b04	がんばらなくても、学校の勉強はすぐわかります。	5	5.5	2.01	2.11	2.68	2	2.2	1.95	2.07	2.68	-0.07	-0.04	-0.00										
			20	22.0				20	22.0																
			37	40.7				40	44.0																
			29	31.9				29	31.9																
	b05	私はわりと頭が良いので、勉強はよくできます。	5	5.5	2.02			5	5.5	2.01			-0.01												
			18	19.8				19	20.9																
			42	46.2				39	42.9																
			26	28.6				28	30.8																
	b06	学校の勉強なら、私はとてもよくできます。	3	3.3	2.30			5	5.5	2.24			-0.05												
			33	36.3				29	31.9																
			43	47.3				40	44.0																
			12	13.2				17	18.7																
手段保有感(教師)	b07	私はだいたい先生方に好かれています。	9	9.9	2.59	2.76	2.73	7	7.7	2.63	2.73	0.03													
			43	47.3				50	54.9																
			32	35.2				27	29.7																
			7	7.7				7	7.7																
	b08	私が先生に何か聞きたいとき、いつでも先生は答えてくれます。	53	58.2	3.49			45	49.5	3.40		-0.10													
			32	35.2				39	42.9																
			4	4.4				5	5.5																
			2	2.2				2	2.2																
	b09	私は先生に、よくがんばっていると思われています。	5	5.5	2.20			3	3.3	2.18		-0.02													
			32	35.2				27	29.7																
			30	33.0				44	48.4																
			24	26.4				17	18.7																

2) 社会的関係性
測定尺度一覧表

		2年理系 1回目					2年理系 2回目					差分													
		グラフ		平均	小項目	大項目	グラフ		平均	小項目	大項目	項目差分	小項目	大項目											
		いつもそう	時々そう	少し違う	絶対違う			いつもそう	時々そう	少し違う	絶対違う														
		度数	%			度数	%																		
教える役割	c01	私は、勉強のことで、友人に聞かれることがあります。	12	13.2	2.68	2.69	2.87	12	13.2	2.70	2.74	2.90	0.02	0.05	0.01										
			49	53.8				50	54.9																
			19	20.9				19	20.9																
			11	12.1				10	11.0																
	c02	私は、友人に勉強でわからないところを、教えてあげることができます。	14	15.4	2.68			2.79	2.71	16						17.6	2.71	2.33	2.27	-0.04	-0.03	0.02			
			42	46.2						47						51.6							36	39.6	
			27	29.7						21						23.1							15	16.5	
			8	8.8						7						7.7							26	28.6	
	c03	私は、友人に勉強でわからないところを聞かれることがあります。	15	16.5	2.70			2.87	2.90	15						16.5	2.89	2.50	2.27	-0.07	0.02	0.05	0.11		
44			48.4	44		48.4	38			41.8															
22			24.2	23		25.3	18			19.8															
10			11.0	9		9.9	9			9.9															
周囲の期待	c04	先生は、勉強について、私に期待していると思います。	8	8.8	2.37	2.53	2.87	6	6.6	2.33	2.50	2.90	-0.04	-0.03	0.02										
			35	38.5				33	36.3							36	39.6								
			31	34.1				36	39.6							15	16.5								
			17	18.7				15	16.5							26	28.6								
	c05	私は、勉強について、家の人の期待を感じます。	22	24.2	2.87			2.53	2.87	26						28.6	2.89	2.50	2.27	-0.07	0.02	0.05	0.11		
			42	46.2						38						41.8								18	19.8
			20	22.0						18						19.8								9	9.9
			7	7.7						9						9.9								7	7.7
	c06	友人が、勉強のとき、私に期待していると思います。	4	4.4	2.34			2.53	2.87	7						7.7	2.27	2.50	2.27	-0.07	0.02	0.05	0.11		
32			35.2	25		27.5	25			27.5															
46			50.5	45		49.5	14			15.4															
9			9.9	14		15.4	72			79.1															
身近な友人	c07	私には、勉強がわからないとき、気軽に聞ける友人がいます。	72	79.1	3.70	3.41	3.41	72	79.1	3.71	3.45	3.76	0.01	0.05	0.11										
			12	13.2				12	13.2							4	4.4								
			6	6.6				4	4.4							2	2.2								
			1	1.1				2	2.2							26	28.6								
	c08	私には試験の前に、いっしょに勉強する友人がいます。	22	24.2	2.87			3.41	3.41	26						28.6	2.89	3.45	3.76	0.01	0.05	0.11			
			42	46.2						38						41.8							18	19.8	
			20	22.0						18						19.8							9	9.9	
			7	7.7						9						9.9							74	81.3	
	c09	私には、勉強が分からないとき、気軽に教えてくれる友人がいます。	69	75.8	3.65			3.41	3.41	74						81.3	3.76	3.45	3.76	0.01	0.05	0.11			
14			15.4	14		15.4	1			1.1															
6			6.6	1		1.1	2			2.2															
2			2.2	2		2.2																			

3) メタ認知測定尺度 一覧表

		2年理系 1回目					2年理系 2回目					差分									
		いつもそう	時々そう	少し違う	絶対違う	グラフ	平均	小項目	大項目	いつもそう	時々そう	少し違う	絶対違う	グラフ	平均	小項目	大項目	項目差分	小項目	大項目	
		度数	%							度数	%										
自己評価	学習課題の把握	d01	私は、今どんな勉強をしているのか分かります。	37	40.7		3.31	2.85		38	41.8		3.34		2.88				0.03	0.04	
				46	50.5					47	51.6										
				7	7.7					5	5.5										
				1	1.1					1	1.1										
	d02	授業の内容は、私には簡単です。	3	3.3		2.00		2.03		2	2.2		2.03		2.88				0.03	0.04	
			22	24.2						21	23.1										
			38	41.8						45	49.5										
			28	30.8						22	24.2										
	d03	私は、授業で何を学習しているのか分かります。	35	38.5		3.23		3.27		32	35.2		3.27		3.00				0.04		
			44	48.4						53	58.2										
			10	11.0						5	5.5										
			2	2.2						1	1.1										
	d04	授業が分からないとき、私はそのわけが分かります。	18	19.8		2.89		2.99		23	25.3		2.99		3.00				0.10		
			46	50.5						44	48.4										
			24	26.4						24	26.4										
2			2.2		0					0.0											
d05	成績が悪いとき、私は何がダメなのか分かります。	19	20.9		2.92	3.03	3.06	3.11	24	26.4		3.06	3.11	3.00				0.13	0.08	0.06	
		47	51.6						50	54.9											
		24	26.4						13	14.3											
		1	1.1						3	3.3											
d06	私は、授業の内容が、易しいか難しいか分かります。	42	46.2		3.29		3.30		39	42.9		3.30		3.00					0.01		
		36	39.6						42	46.2											
		10	11.0						8	8.8											
		3	3.3						2	2.2											
d07	学校の成績が悪いとき、私は次に何をすればよいのか分かります。	24	26.4		2.97		3.07		24	26.4		3.07		3.01				0.10			
		40	44.0						49	53.8											
		27	29.7						16	17.6											
		0	0.0						1	1.1											
d08	私は、授業が分からないとき、次にどうすればよいのか分かります。	19	20.9		2.90	2.95	3.08	3.01	25	27.5		3.08	3.01	3.00				0.18	0.06		
		45	49.5						50	54.9											
		26	28.6						14	15.4											
		1	1.1						2	2.2											
d09	私は、自分の目標を決めて勉強をしています。	23	25.3		2.98		2.88		24	26.4		2.88		3.00					-0.10		
		45	49.5						36	39.6											
		19	20.9						27	29.7											
		3	3.3						4	4.4											
自己制御	課題解決のプランニング	d10	悪い成績をとらないように、いつも準備をしています。	23	25.3		2.90	2.75		19	20.9		2.87		2.74				-0.03	-0.02	
				43	47.3					47	51.6										
				18	19.8					17	18.7										
				7	7.7					7	7.7										
	d11	家に帰っても、私は勉強をしています。	26	28.6		2.95		2.90		23	25.3		2.90		2.74				-0.05	-0.02	
			40	44.0						39	42.9										
			19	20.9						24	26.4										
			6	6.6						4	4.4										
	d12	私は、勉強が遅れないように、計画を立てて進めています。	10	11.0		2.41		2.44		11	12.1		2.44		2.74				0.03		
			27	29.7						30	33.0										
			44	48.4						38	41.8										
			10	11.0						12	13.2										
	d13	成績が悪いときは、私は必ず予習や復習をしています。	17	18.7		2.74		2.61		10	11.0		2.61		2.74				-0.13		
			37	40.7						39	42.9										
			33	36.3						37	40.7										
4			4.4		4					4.4											
d14	授業で分からないところは、私は先生に聞いたり本で調べます。	26	28.6		2.97	2.72	2.98	2.74	22	24.2		2.98	2.74					0.01	0.02		
		39	42.9						47	51.6											
		23	25.3						20	22.0											
		3	3.3						2	2.2											
d15	私は、勉強の仕方がわかっています。	11	12.1		2.45		2.64		9	9.9		2.64		2.74				0.19			
		33	36.3						48	52.7											
		33	36.3						26	28.6											
		14	15.4						8	8.8											